

贯彻教育评价改革总体方案 做好新一轮审核评估评建工作

教育部高等教育教学评估中心
2021年高等教育质量监测国家数据平台数据采集及分析应用培训
安徽大学 傅勇 2021年10月11日

目录

01- 《总体方案》中点出的关键数据

02- “B1” 审核评估的定量常模指标

教育部高等教育教学评估中心

教育部高等教育教学评估中心

01

CHAPTER

《新时代教育评价改革总体方案》 中点出的关键数据



《深化新时代教育评价改革总体方案》



中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

2020-10-13 15:43:32 来源：新华社

新华社北京10月13日电 近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

教育部高等教育评价中心

★ 教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。

★ 2020年10月，中共中央、国务院印发

《深化新时代教育评价改革总体方案》，

★ 教育部：“构建以人才培养为根本，充分体现新时代中国特色的大学评价指标体系”。



《深化新时代教育评价改革总体方案》

★一、总体要求

★二、重点任务（共22条任务，与高等教育密切相关的第8-第20项）

（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

（二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

（四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

★三、组织实施

教育部高等教育评价中心



《深化新时代教育评价改革总体方案》



★ 8. 改进高等学校评价（8个方面）。

- (1) 推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。
- (2) 改进本科教育教学评估，突出思想政治教育，教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。2021年2月3日《本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》教督〔2021〕1号《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》28条意见
- (3) 改进学科评估。2020年10月《第五轮学科评估指标体系》。
- (4) 探索建立应用型本科评价标准……



《深化新时代教育评价改革总体方案》



(5) 制定“双一流”建设成效评价办法。2021年3月23日教育部、财政部、国家发展改革委《“双一流”建设成效评价办法（试行）》

(6) 改进师范院校评价。

(7) 改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。

(8) 探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

教育部高等教育教学评估中心



《深化新时代教育评价改革总体方案》



- ★ 9. 坚持把师德师风作为第一标准。……建立**师德失范行为通报警示制度**，对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。
- ★ 10. 突出教育教学实绩。……规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将**国（境）外学习经历作为限制性条件**。把**参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践，社团活动、竞赛展演等计入工作量**。落实教授上课制度，明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，……完善教材质量监控和评价机制……

教育部高等教育教学评估中心



《深化新时代教育评价改革总体方案》

- ★ 11. 强化一线学生工作。……高校领导班子成员年度述职要把**上思政课、联系学生情况**作为重要内容……
- ★ 12. 改进高校教师科研评价。突出质量导向，**重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况**……
- ★ 13. 推进人才称号回归学术性、荣誉性……
- ★ 14. 树立科学成才观念。坚持以**德为先、能力为重、全面发展**，坚持面向人人、因材施教、知行合一，**坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系。**

教育部高等教育教学评价中心



《深化新时代教育评价改革总体方案》



★ 15. 完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，**科学设计各级各类教育德育目标要求**……通过信息化等手段，探索学生、家长、教师**以及社区等参与评价的有效方式**……

★ 16. 强化体育评价。建立日常参与、**体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制**，**将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容**，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式……**加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程**……

教育部高等教育教学评价中心



《深化新时代教育评价改革总体方案》



- ★ 17. 改进美育评价。……推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。**公共艺术课程学分数 \geq 2学分**
- ★ 18. 加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度……加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。**劳动课程 \geq 32学时**
- ★ 19. 严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。……探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作……完善实习（实训）考核办法，**确保学生足额、真实参加实习（实训）**……

教育部高等教育教学评估中心



《深化新时代教育评价改革总体方案》



★ 20. 深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革……增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。……完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

……

教育部高等教育教学评价中心

02

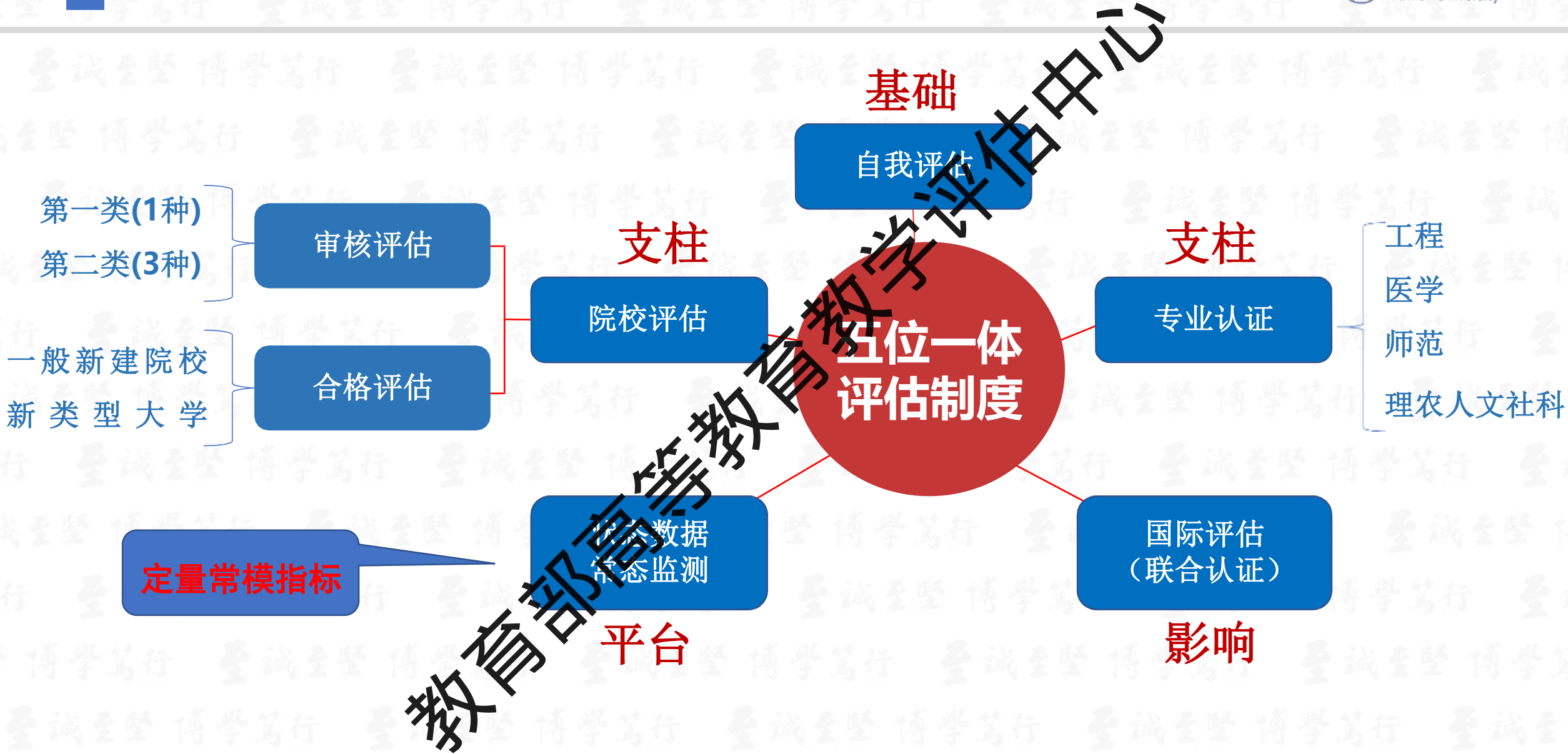
CHAPTER

新一轮审核评估方案中定量常模 指标(以“B1”为例)

教育部高等教育教学评估中心



新一轮审核评估“B1” 必选和可选定量指标说明





★新一轮审核评估B类指标体系中的定性定量指标

教育部文件

教督[2021]1号

教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》,推进高校分类评价,改进本科教育教学评估,推动提高本科人才培养质量,教育部制定了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》,现印发给你们,请遵照执行。



(1) 定性指标

定性指标旨在对影响高校本科教育教学工作的非量化审核重点进行审核。指标体系包括7个一级指标、27个二级指标和74个审核重点,设置统一必选项、类型必选项、特色任选项、首评限选项。形成B1、B2、B3三种不同的模块组合方案。

教育部高等教育教学评估中心



新一轮审核评估“B1” 必选和可选定量指标说明



教育部文件

教督〔2021〕1号

教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，推动提高本科人才培养质量，教育部制定了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，现印发给你们，请遵照执行。



教育部高等教育教学评估中心

★新一轮审核评估B类指标体系包含的定量指标
定量指标旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核。

在审核重点中设置定量审核指标共计46个，包括30个必选项和16个可选项（16个可选指标中，第二类审核评估高校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项）。定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）。



新一轮审核评估“B1” 必选和可选定量指标说明



教育部文件

教督〔2021〕1号

教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，推动提高本科人才培养质量，教育部制定了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，现印发给你们，请遵照执行。



《方案》规定高校可根据实际需求，从高等教育质量监测国家数据平台8个类型高校常模数据（即高校本科教育教学关键数据平均值）选择或自主选择作对比分析，促进找准自身优势与不足。

教育部高等教育教学评估中心

8 种常模

- (1) 世界一流大学常模；
- (2) 42所世界一流大学建设高校常模；（A类必选，余为可选）
- (3) 137所“双一流”建设高校常模；
- (4) 344 所拥有一级学科博士点高校常模；（B1必选，余为可选，其中有综合型）
- (5) 全国常模；（B3必选，余为可选）
- (6) 31 个省（区、市）常模；（B2必选，余为可选）
- (7) 12种类型高校（理工类、综合类、语言类、医药类、财经类、体育类、艺术类、师范类、民族类、农业类、军事类和政法类）各类常模；
- (8) 3 种自定义常模，可自选3组高校进行常模比较，每组不少于5所高校。

★ 1. 办学方向与本科地位 1.1 党的领导 1.2 思政教育



★B1 数据001——【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$

说明1: 《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（中华人民共和国教育部令第46号）（2020年） $\geq 1:350$

说明2: 思政课专任教师指现有专任教师且承担思政课教学（包括专科生、本科生及研究生教学）任务，不含兼职教师。

说明3: 在20200717版《高等教育质量监测国家数据平台2020年数据填报指南》还没有明确的“思政课专任教师”定义。

说明4: “46号令”第八条……高等学校可以在与思政课教学内容相关的学科遴选优秀教师进行培训后加入思政课教师队伍，专职从事思政课教学；并可以探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学，鼓励政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。

例: 人事关系在“马院”的思政课专职教师或有欠缺，但学院有承担《形势与政策》课程的专职辅导员。

★ B1 数据002——【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$

说明1: 中共中央印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》（2021-04-22，修订2015版）第三十五条 高校应当按照专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的要求，将党务工作和思想政治工作队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划，完善选拔、培养、激励机制。专职党务工作人员和思想政治工作人员应当在编制内配足，总数不低于全校师生人数的1%，每个院（系）至少配备1至2名专职组织员。

说明2: 专职党务工作人员和思想政治工作人员是指专职党务工作干部和专职辅导员（不包括思政课教师）。全校师生是指学校在编或合同制的教职工（不含外聘）以及全日制在校生（包括全日制研究生、本科生、专科生）。

例:

《高基报表》931：专职辅导员：是指在高等教育学校（机构）一线从事学生日常思想政治教育工作的
人员，包括院系学工组长、团总支书记、党总支副书记等处级以下从事学生工作的人员。

★ B1 数据003——【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费
≥20元

说明1：2020年，教育部、中央组织部、中央宣传部、中央政法委、中央网信办、财政部、人力资源社会保障部、共青团中央等联合印发了《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》：23条：各高校应按照在校生总数每生每年不低于20元标准设立思政工作和党务工作队伍建设专项经费。

例：思政课教师岗位津贴

教育部高等教育评估中心

★ B1 数据004——【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元

说明1：2020年，教育部、中央组织部、中央宣传部、中央政法委、中央网信办、财政部、人力资源社会保障部、共青团中央等联合印发了《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》：

12条：各高校按在校生每生每年不低于30元设网络思政经费。

教育部高等教育评估中心

★ B1 数据005——【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元

说明1:（方案指标体系的备注5）生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。

说明2: 教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出，即学校教育事业支出（含基本支出和项目支出）中的商品服务支出（302）及其他资本性支出（310-74）中用于日常运行的支出，不包括教学专项拨款支出及教师工资和课酬，具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、委托业务费等）。取会计决算数。

★ B1 数据006——【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$

说明1：2004年教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）

说明2：教育部2001年“4号文件”：日常教学经费不低于20%的学费收入。

★ B1 数据007——【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例 $\geq 10\%$

说明1： 2004年教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）：凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

教育部高等学校教学评估中心

★ B1 数据008——【必选】生均教学科研仪器设备值 ≥ 5000 元/生

说明1：2004年教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）

说明2：方案备注7：生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。

★ B1 数据009——【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分

说明1: 2019年4月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（教体艺[2019]2号）：学生需修满公共艺术课程2个学分。《意见》提出，严格落实学校美育课程开设刚性要求，不断拓宽课程领域，逐步增加课时，丰富课程内容……高等教育阶段将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，实行学分制管理，学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业。鼓励高校和科研院所将美学、艺术学课程纳入研究生教育公共课程体系。

说明2: 2006年，教育部办公厅《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》：每个学生在校学习期间，至少要在艺术限定性选修课程中选修1门并且通过考核。对于实行学分制的高等学校，每个学生至少要通过艺术限定性选修课程的学习取得2个学分。修满规定学分的学生方可毕业。

★ B1 数据010——【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块
学时总数 \geq 32学时

说明1：教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号）：1. 独立开设劳动教育必修课 在大中小学设立劳动教育必修课程……普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于32学时；课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。

★ B1 数据011——【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例

说明1：我国从2006年开始全面推进各专业领域的认证工作，目前已在**工程、医学、师范**、理科、农科、人文社会科学等专业类开展了本科专业认证。现在，比较成体系、成建制推进的是三个：工程教育专业认证——工程师；医学教育专业认证——医师；师范教育专业认证——教师。

说明2：招生专业。

教育部高等教育教学评估中心

★ B1 数据012【可选】近三年新增专业数

本科专业设置的相关规定

- (1) 2020-12-30国务院学位委员会 教育部《关于设置“交叉学科”门类、“集成电路科学与工程”和“国家安全学”一级学科的通知》（学位[2020]30号）
- (2) 2013-05-23《普通高等学校本科专业设置管理规定》
- (3) 2007-06-26教育部办公厅关于进一步加强和改进高等学校本科专业备案和审批管理工作...
- (4) 1999-09-14关于印发《高等学校本科专业设置规定(1999年颁布)》的通知

★ B1 数据013——【可选】近三年停招专业数

说明1：停招（暂停）

说明2：撤销

教育部高等教育教学评估中心

★ B1 数据014——【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）

说明1：教育部 中宣部 财政部等七部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）。2012年1月，教育部等为全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，深入贯彻中央重要指示精神……提出意见：4. 强化实践教学环节。实践教学是学校教学工作的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生获取、掌握知识的重要途径。各高校要结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，增加实践教学比重，确保人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的15%、理工农医类本科专业不少于25%、高职高专类专业不少于50%，师范类学生教育实践不少于一个学期，专业学位硕士研究生不少于半年。要全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求，加强实践教学管理，提高实验、实习、实践和毕业设计（论文）质量。……组织编写一批优秀实验教材。思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。

★ B1 数据015——【必选】国家级、省级实践教学基地

说明1：包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等。

教育部高等教育教学评估中心

★ B1 数据016——【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

说明1: 《工程教育专业认证标准（试行）》3.3.3 (1) 选题 选题原则按照通用标准执行，毕业设计或毕业论文题目要以所学知识为基础，结合工程或科研实际，考虑各种制约因素，如经济、环境、职业道德等方面因素。毕业设计题目比例原则上不低于毕业论文（设计）总题目数的50%。

教育部高等教育教学评估中心

★ **B1 数据017——【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例。**

说明1:《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12号）。推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑。

说明2:由中宣部组织编写的43种重点教材名单
由教育部组织编写的96种重点教材名单

★ B1 数据018——【可选】近五年公开出版的教材。

说明1：近五年公开出版的教材也即“十三五规划教材”，教材建设5年一个周期，十二五、十三五、十四五。

教材承载的不仅是教育教学的任务，更是为党育人、为国育才的重任。

说明2：国务院办公厅关于成立国家教材委员会的通知（国办发〔2017〕61号），国家教材委员会办公室设在教育部，由教育部教材局承担办公室工作。教材“凡编必审”“凡选必审”。

说明3：“1个教材建设规划和四个教材管理办法”2020年1月，国家教材委员会印发《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》（以下简称《规划》），这是新中国成立以来国家发布的第一个大中小学教材建设规划，《规划》第一次对各学段、各学科领域教材建设作系统设计。此外，教育部还印发了《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》。《普通高等学校教材管理办法》是新中国成立后第一个系统的高校教材管理办法，在确保高校教材建设的正确政治方向和价值导向基础上，分别从管理职责、教材规划、教材编写、教材审核、教材选用等方面保障高校的教材自主选编权。

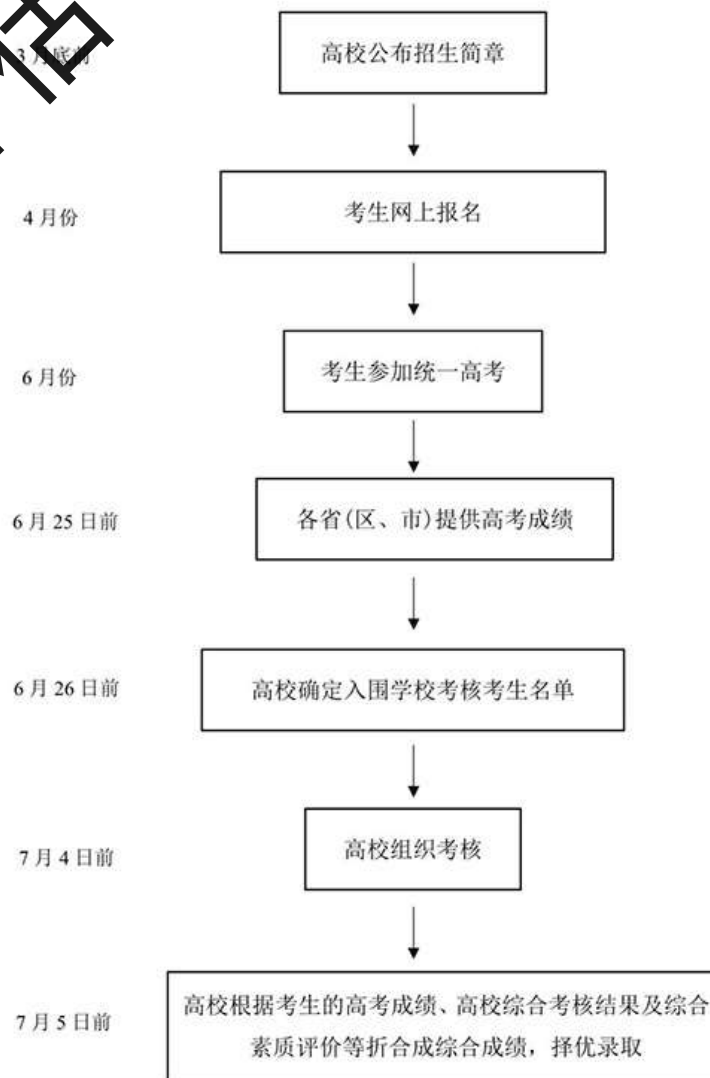
★ B1 数据019——【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数。

说明1：“强基计划”：教育部《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》（教学〔2020〕1号）（即“强基计划”），**聚焦国家重大战略需求，探索多维度考核评价模式，招收一批有志向、有兴趣、有天赋的学生进行专门培养，重点在数学、物理、化学、生物及历史、哲学、古文字学等基础学科相关专业培养拔尖创新人才。**

说明1：强基计划36试点高校名单：1:3/4/5, 0.85:0.15 提前批。

北京大学、中国人民大学、清华大学、北京航空航天大学、北京理工大学、中国农业大学、北京师范大学、中央民族大学、南开大学、天津大学、大连理工大学、吉林大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、同济大学、上海交通大学、华东师范大学、南京大学、东南大学、浙江大学、中国科学技术大学、厦门大学、山东大学、中国海洋大学、武汉大学、华中科技大学、中南大学、中山大学、华南理工大学、四川大学、重庆大学、电子科技大学、西安交通大学、西北工业大学、兰州大学、国防科技大学

强基计划招生程序



★ B1 数据020——【必选】本科生均课程门数

说明1：“课程系数”小于0.1，门次系数小于0.2，课程资源不够。

说明2：课程名称、课程门数、课程门次数。

课程名称：是指学校教学课程的名称，在学校教务系统中，每一门课程都有一个规范的课程名称和代码，如大学语文、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，等等。

课程门数：课程门数是指开设不同课程的数量。**教务系统的算法：**就是不同课程编号（代码）的数量。有2种情况：一是不同的课程名称；二是课程名称相同、代码不同的课程，如课程数学分析，在数学、管理两个不同的专业上，有不同的教学大纲、不同的学时，课程编号（代码）是不一样的。

课程门次数：一学期中给不同的教学班级讲授的课程次数，一门课程一学期在3个不同的教学班级讲授就是3门次，在5个不同的教学班级讲授就是5门次。

新一轮审核评估“B1” 必选和可选定量指标说明

★教育教学评估的常模数据：生均课程门数

(769-3057) 教育部高等教育教学评估中心2017年10月16日发布我国首份专题性的本科教学质量报告——《中国本科教育质量报告》，评估中心会同厦大、北航联合研制。

2020年6月28日完成《全国普通高校本科教育教学质量报告(2018年度)》

2015年全国普通本科高校累计开设课程101万余门。

其中“985工程”高校校均开课3057门，

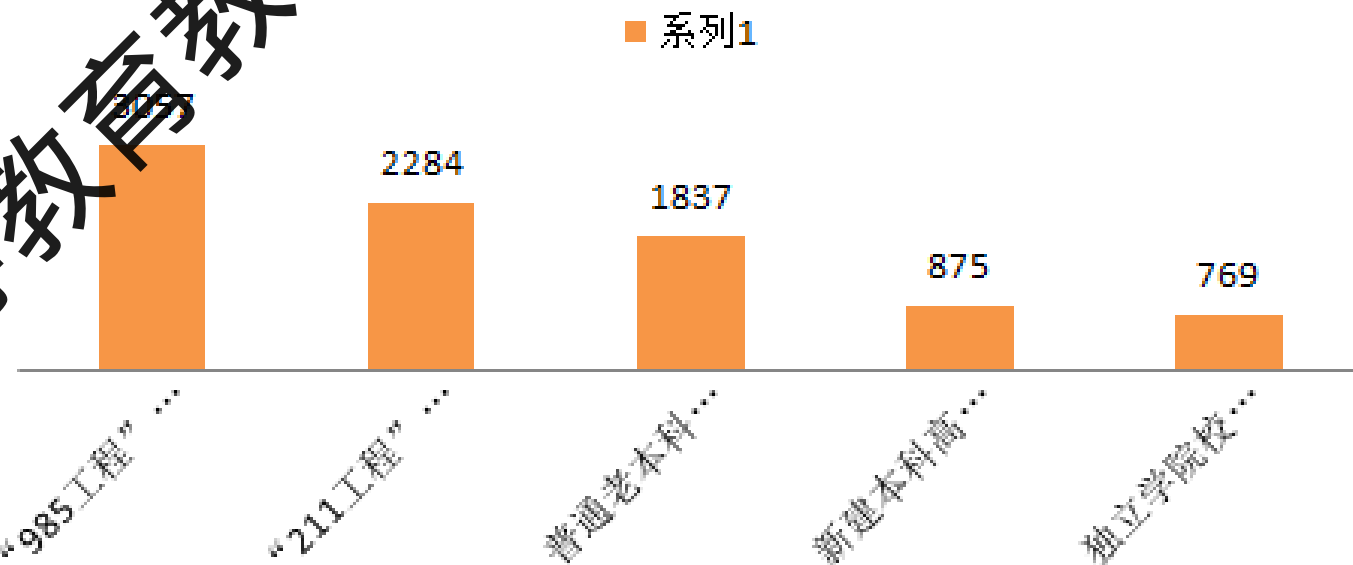
“211工程”高校校均2284门，

普通老本科高校校均1837门，

新建本科高校校均875门，

独立院校均769门。

2015年全国普通本科高校累计开设课程总门数“百万门”约1010000门



教育部高等教育教学评估中心

新一轮审核评估“B1” 必选和可选定量指标说明

★ 教育教学评估的常模数据：生均占有课程数即“课程系数”（0.09-0.13 的）

各高校生均占有课程门数平均为0.09门（占有课程门次数平均为0.25门次）；

“985工程”高校生均占有量为0.13门（0.31门次）；

其余类型高校为0.11门（0.28门次）；

★一般认为：

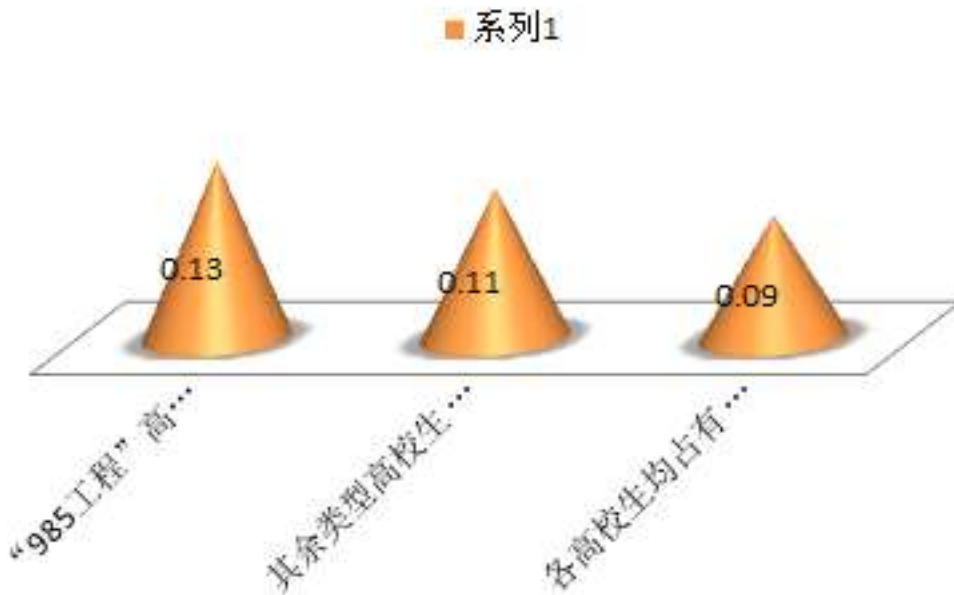
“课程系数”小于0.1，门次系数小于0.2，

可供学生选择的课程资源还不够丰富。



铁道部12306，钓鱼岛，大学教学选课系统，并称为三大最难登入之地

2015年高校生均占有课程门数



★ B1 数据021——【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程门数。

说明1：2.5卓越培养*①*科教协同、产教融合、学研产用合作培养拔尖人才改革及其实践效果。

说明2：②*加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性的情况：学校依据 OBE 理念设计课程体系的思路，课程建设规划制定情况，公共课、专业基础课、专业课等各类课程的学分、课时比例结构支撑专业毕业要求和培养目标情况；本科生生均课程门数、与行业企业共建、共同讲授的课程数等。

教育部高等学校审核评估中心

★ B1 数据022——【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动。

说明1：创新实践活动：学科竞赛、综合科技竞赛、大学生创新创业训练计划项目（以下简称“创新创业实践”）、学术论文及发明专利等。

说明2：分级和分类：《**大学关于本科学生参加学科竞赛等创新实践活动认定的办法》

根据主办者、性质、影响、参加范围等因素分类创新创业项目：

A+、A级：由国家部级单位、国际学术团体或国际社会团体主办、在世界或全国范围内有众多大学参加、有重要影响力的学科竞赛或综合科技竞赛及大学生创新创业实践成果评选。

B级：由省（市区）教委、国内高校或重要学术团体或社会团体主办、有众多大学参加、有社会影响力的学科竞赛或综合科技竞赛及大学生创新创业实践成果评选。

C级：由学校主办或由数所院校联合举办、面向全校学生开展、有利于促进高素质人材培养的学科竞赛或综合科技竞赛及大学生创新创业实践成果展示交流会暨创新论坛。

★ B1 数据023——【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数。

说明1：中国“互联网+”大学生创新创业大赛外文名China College Students' 'Internet+' Innovation and Entrepreneurship Competition，由教育部与政府、各高校共同主办。深化高等教育综合改革，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的主力军；推动赛事成果转化，促进“互联网+”新业态形成，服务经济提质增效升级；以创新引领创业、创业带动就业，推动高校毕业生更高质量创业就业。

说明1：2020年6月至2020年11月（第六届）教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、国家发展改革委、人力资源社会保障部、中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、国务院扶贫开发领导小组办公室、共青团中央和广东省人民政府等承办单位（第六届）华南理工大学。

★ **B1 数据024**——【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例。

说明1：省级学科竞赛项目包括“挑战杯”、数学建模、电子设计、结构设计、机械设计、程序设计、多媒体作品设计、财会信息化、电子商务、“CCTV”杯英语演讲比赛、师范生教学技能竞赛、工业设计竞赛、生命科学竞赛、医学竞赛等14类竞赛项目。

说明2：人次数占学生总数的比例——项目数？

★ B1 数据025——【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例。

说明1: 教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）“完善教授给本科生上课制度，**实现教授全员**给本科生上课”。教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）

说明2: 教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）“严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩。” “三个不合格”：不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的书记校长不是合格的书记校长，不参与本科教学的教授不是合格的教授。高等学校要严格执行教授为本科生授课制度，连续三年不承担本科课程的教授、副教授，转出教师系列。

★ B1 数据026——【必选】教授主讲本科课程人均学时数。

说明1：《深化新时代教育评价改革总体方案》

8. 改进高等学校评价。……突出思想政治教育、教授为本科生上课……

10. 突出教育教学实绩。……落实教授上课制度，明确教授承担本（专）

科生教学最低课时要求，确保教学质量。

教育部高等教育教学评估中心

★ **B1 数据027**——【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例。

说明1：教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见

（教高〔2019〕6号）第17条：“加强基层教学组织建设。高校要以院系为单位，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。”

说明2：教育部办公厅《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知

（教高厅函〔2019〕18号） 1. 专业定位明确。2. 专业管理规范。3. 改革成效突出。4. 师资力量雄厚“加强师资队伍和基层教学组织建设，教育教学研究活动广泛开展，专业教学团队结构合理、整体素质水平高。” 5. 培养质量一流。

★ **B1 数据028**——【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例。

同上“教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例”的要求。

说明1：教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见

（教高〔2019〕6号）第17条：“加强基层教学组织建设。高校要以院系为单位，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。”

说明2：教育部办公厅《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知

（教高厅函〔2019〕18号）1. 专业定位明确。2. 专业管理规范。3. 改革成效突出。4. 师资力量雄厚“加强师资队伍和基层教学组织建设，教育教学研究活动开展，专业教学团队结构合理、整体素质水平高。”5. 培养质量一流。

★ B1 数据029——【可选】教师发展中心培训本校教师的比例

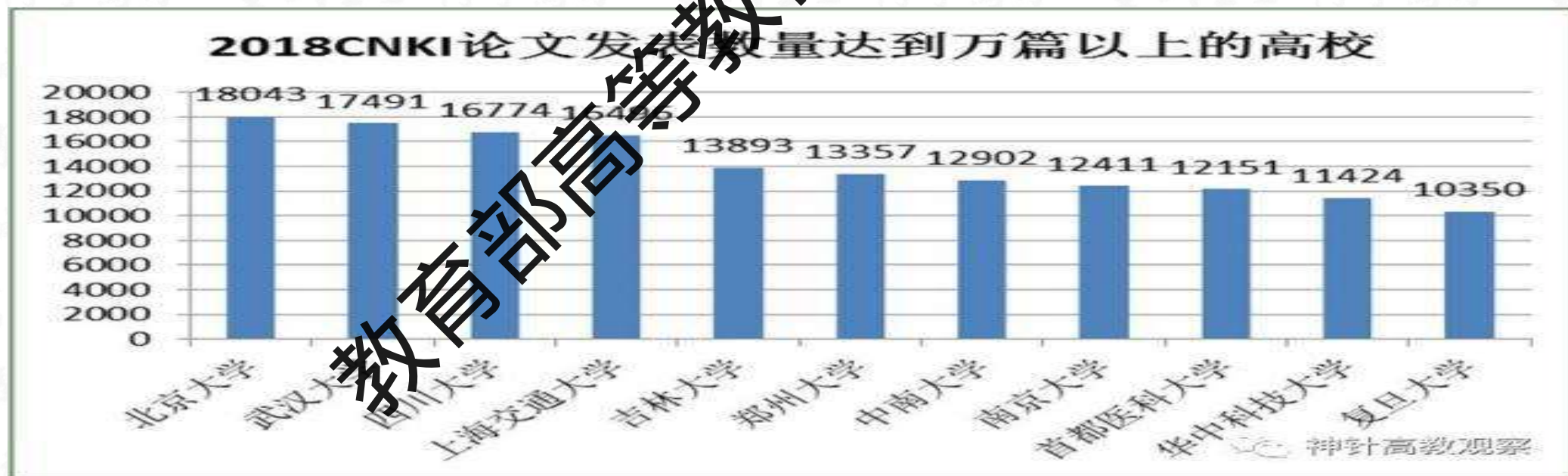
说明1：教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》（教师〔2020〕10号）：**第7条：**夯实高校教师发展支持服务体系。统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职责，建实建强**教师发展中心**等平台，健全教师发展组织体系。高校要加强教师发展工作和人员专业化建设，加大教师发展的人员、资金、场地等资源投入，推动建设**示范性教师发展中心**。鼓励高校与大中型企事业单位共建教师培养培训基地，支持高校专业教师与行业企业人才队伍交流融合，提升教师实践能力和创新能力。发挥**教学名师**和**教学成果奖**的示范带动作用。

说明2：第5条：强化师德考评落实。将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准，严格师德考核，注重运用师德考核结果。高校新入职教师岗前须接受师德师风专题培训，达到一定学时、考核合格方可取得高等学校教师资格并上岗任教——**培训本校教师的比例100%**。

★ B1 数据030——【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和**本科生获批国家发明专利数**。

说明1：中国知网（CNKI）检索2018年全国1255所本科高校的CNKI期刊论文数数据显示，全国1255所本科高校2018年共发表期刊论文132万余篇，平均每校发文约1056篇。

说明2：北京大学、武汉大学等11所高校的~~年~~发文数量均已达到了万篇数量级。



★ B1 数据031——【必选】体质测试达标率。

说明1：教育部体卫艺教育司介绍，2018年全国学生体质达标测试合格率为91.91%，优良率为30.57%。

说明2：《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》第9条：严把考试和毕业出口关……加强学生体育课程考核，不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业……高校学生体质测试达标率低于中小学生的，骑自行车、“招财猫”打卡……

说明3：国家标准体质测试评价，即：形态、机能、素质三部分，涵盖速度（50米短跑）、耐力（1000米长跑）、力量（一分钟仰卧起坐、引体向上）、柔韧（体前屈）以及爆发力（立定跳远）等多项指标纳入体育、劳动教育。

★ **B1 数据032**——【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例。

说明1：“四位一体”机制：教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（教体艺〔2019〕2号）普通高校要强化面向全体学生的普及艺术教育。完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育推进机制……全国大学生艺术展演、“传承的力量”“五月的鲜花”等品牌活动。

说明2：《新时代教育评价改革总体方案》要求，进一步明确学校体育评价改革的目标和实施路径。一是推进中高考体育改革。二是构建立体评价体系。

说明3：教育部官网答复全国政协委员《关于防止男性青少年女性化的提案》，教育部发声：加强体育师资配备，加强学校体育制度顶层设计，加强学生体育锻炼，培养阳刚之气。

★ **B1 数据033**——【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例为0.75%。

说明1：《新时代教育评价改革总体方案》第8条：改进高等学校评价，要求改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。

说明2：单向在学期间赴国（境）外交流、访学、实习？

教育部高等教育教学评估中心

★ B1 数据034——【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 。

说明1：《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中华人民共和国教育部令第43号（2017年）第六条 高等学校应当按总体上师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。

教育部高等教育教学评估中心

★ **B1 数据035**——【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例
 $\geq 1:4000$ 且至少2名。

说明1：教育部办公厅《关于加强学生心理健康管理工作的通知》（教思政厅函〔2021〕10号）第11条：配齐建强骨干队伍。高校按师生比不低于1:4000比例配备心理健康教育专职教师且每校至少配备2名。

教育部高等教育教学评估中心

★ B1 数据036——【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ 。

说明1：教育部年度《关于做好全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》：高校校级专职就业工作人员数量与应届毕业生人数比例不低于1 : :500。

教育部高等教育教学评估中心

新一轮审核评估“B1” 必选和可选定量指标说明

★ B1 数据037——【可选】升学率（含国内与国外）。

说明1：全国39所“985工程”高校中的30所升学率比较。

排名	高校	国内升学	出国(境)留学	本科毕业总数	本科升学率
1	清华大学	1583	699	2836	80.47%
2	北京大学	1186	818	2726	73.51%
3	北京航空航天大学	1681	659	3195	73.24%
4	上海交通大学	1565	870	3557	68.46%
5	中国人民大学	893	794	2614	64.54%
6	复旦大学	1955	551	3959	63.30%
7	北京师范大学	1557	675	3564	62.63%
8	南京大学	1271	636	3065	62.22%
9	浙江大学	2232	1219	5606	61.56%
10	哈尔滨工业大学	1813	478	3729	61.44%
11	西北工业大学	1710	265	3276	60.29%
12	南开大学	1270	682	3358	58.13%
13	华中科技大学	2955	916	6673	58.01%
14	东南大学	1519	570	3671	56.91%
15	中国农业大学	1146	419	2755	56.81%
16	武汉大学	2628	1130	6620	56.77%
17	天津大学	1678	503	4077	53.50%
18	湖南大学	1526	694	4496	49.38%
19	东北大学	1600	743	4783	48.99%
20	吉林大学	3864	781	9634	48.21%
21	大连理工大学	2242	586	5908	47.87%
22	厦门大学	1344	681	4312	46.96%
23	四川大学	2999	970	8607	46.11%
24	中南大学	2903	505	7829	43.53%
25	兰州大学	1677	252	4583	42.09%
26	华南理工大学	1593	814	5654	42.57%
27	重庆大学	1918	480	5949	40.31%
28	西北农林科技大学	1767	268	5099	39.91%
29	华东师范大学	852	417	3249	39.06%
30	中央民族大学	728	321	2707	38.75%

教育部高等教育评估中心

★ B1 数据038——【可选】应届本科生初次就业率及结构。

说明1：全国高校毕业生初次就业率多年超77%

新华社北京2020年12月1日电，教育部发展规划司介绍：“十三五”以来全国高校毕业生累计达4088万人，初次就业率连续多年(20年)保持在77%以上……2019届毕业生到中西部地区就业的比例达到59%，到地市级及以下基层就业的比例达到69%。

教育部高等学校教学评估中心



★ B1 数据039——【必选】

生均本科实验经费（元）。

说明1：《数据平台指南》实验经费支出：指用于本科实验教学运行、维护经费总值，包括：实验耗材、不列入固定资产登记的小型本科实验教学设备购置、教学设备维修费、本科实验教学资料费等支出。

说明2：教育部教育督导局委托教育部高等教育教学评估中心研制完成《全国普通高校本科教育教学质量报告(2018年度)》2018年，高校生均教育经费(全日制学生)达到3.27万元。

2019年全国高校生均经费支出排名TOP30

排名	学校	2019年经费支出(亿)	2019年本硕博学生数	生均经费支出(万元)
1	南方科技大学	29.4	5381	54.6
2	清华大学	243.5	48739	50.0
3	上海交通大学	126.3	38450	32.8
4	北京大学	135.8	42655	31.8
5	中央音乐学院	6.9	2336	29.5
6	北京师范大学	66.9	22861	29.3
7	中山大学	137.2	51532	26.6
8	复旦大学	95.1	36072	26.4
9	中国人民大学	61.3	25267	24.3
10	浙江大学	128.0	54641	23.4
11	南开大学	59.4	25772	23.0
12	北京邮电大学	27.5	11941	23.0
13	中国农业大学	41.9	20019	20.9
14	中央美术学院	8.9	4546	19.5
15	北京交通大学	46.5	25110	18.5
16	同济大学	65.5	35855	18.3
17	北京外国语大学	14.4	7953	18.1
18	厦门大学	70.9	40302	17.6
19	中国石油大学(北京)	25.4	14831	17.1
20	北京语言大学	11.7	6832	17.1
21	中央戏剧学院	4.9	2845	17.1
22	西安交通大学	62.1	37519	16.6
23	天津大学	56.2	35370	15.9
24	南京大学	50.9	33145	15.4
25	华东师范大学	51.2	34748	14.7
26	华中科技大学	83.2	56586	14.7
27	深圳大学	50.0	34156	14.6
28	武汉大学	79.4	56267	14.1
29	上海外国语大学	13.1	9366	14.0
30	东南大学	46.1	33050	13.9

★ B1 数据040——【必选】生均本科实习经费（元）。

说明1：《数据平台指南》实习经费支出：指用于本科培养方案内的实习环节支出经费的总值。

说明2：工程教育认证标准：生均本科实习经费（元）。

教育部高等教育教学评估中心

★ B1 数据041——【必选】生师比（要求见备注8）

说明1：生师比=折合在校生数/教师总数，合格18：1，限制招生指标22：1

说明2：折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

说明3：折合在校生总数：计算生师比、设备值、生均图书及年均进书量使用。

在校生本科生自然人数：计算生均各项经费值使用。

全日制在校生数：计算生均占地、宿舍面积、计算机台数、各类座位数使用。

★ B1 数据042——【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$ 。

说明1：教育部教育督导局委托教育部高等教育教学评估中心研制完成《全国普通高校本科教育教学质量报告(2018年度)》：2018年，高校博士学位教师占比38.21%，较2017年增长1.5个百分点。

专任教师中博硕士1673人，占比90.87%。海外经历占比31.3%，比2018年提高了0.8%。

教育部高等教育教学评估中心



聖誠至堅 博學篤行 聖誠至堅 博學篤行 聖誠至堅 博學篤行 聖誠至堅 博學篤行 聖誠至堅 博學篤行 聖誠至堅 博學篤行 聖誠至堅 博學篤行 聖誠至堅 博學篤行 聖誠至堅 博學篤行 聖誠至堅 博學篤行 聖誠至堅 博學篤行



教育部高等教育教学评估中心

敬 请 指 正

安徽大学 傅勇

2021年10月11日 合肥