

夯实数据质量：构建完善教学质量保障体系的关键与基础



2021.10.11



锦绣江南

古韵虞山

常熟理工

在水一方



常熟理工学院

CHANGSHU INSTITUTE OF TECHNOLOGY



常熟理工学院1958年建校（苏州师范专科学校），2004年经教育部批准升本。学校占地面积1800多亩，建筑面积60多万平方米，建有东湖和东南两个校区。



学校现设有14个二级学院（部），49个招生本科专业，面向全国21个省招生；普通全日制在校本科生20000多人。现有教职工1500多人，高级职称640多人，博士550多人。



现代产业学院人才培养模式改革特色明显，建立了**全国第一家电梯工程学院**，**全省第一家光伏科技学院**，以及汽车工程、纺织服装、人工智能、医药生物技术、智能制造等多个现代产业学院。

拥有**7个国家级一流本科专业建设点**、**4个教育部“卓越计划”试点专业**、**2个教育部本科专业综合改革试点**、**2个国家级特色专业建设点**、**7个省一流本科专业建设点**、**11个省高校品牌专业建设工程项目**、**5个省“卓越计划”试点专业（项目）**、**6项省重点专业（类）**、**8个省特色专业**。**12个专业通过教育部专业认证（6+6）。**



主要内容

怎么想的

如何做的

将做什么

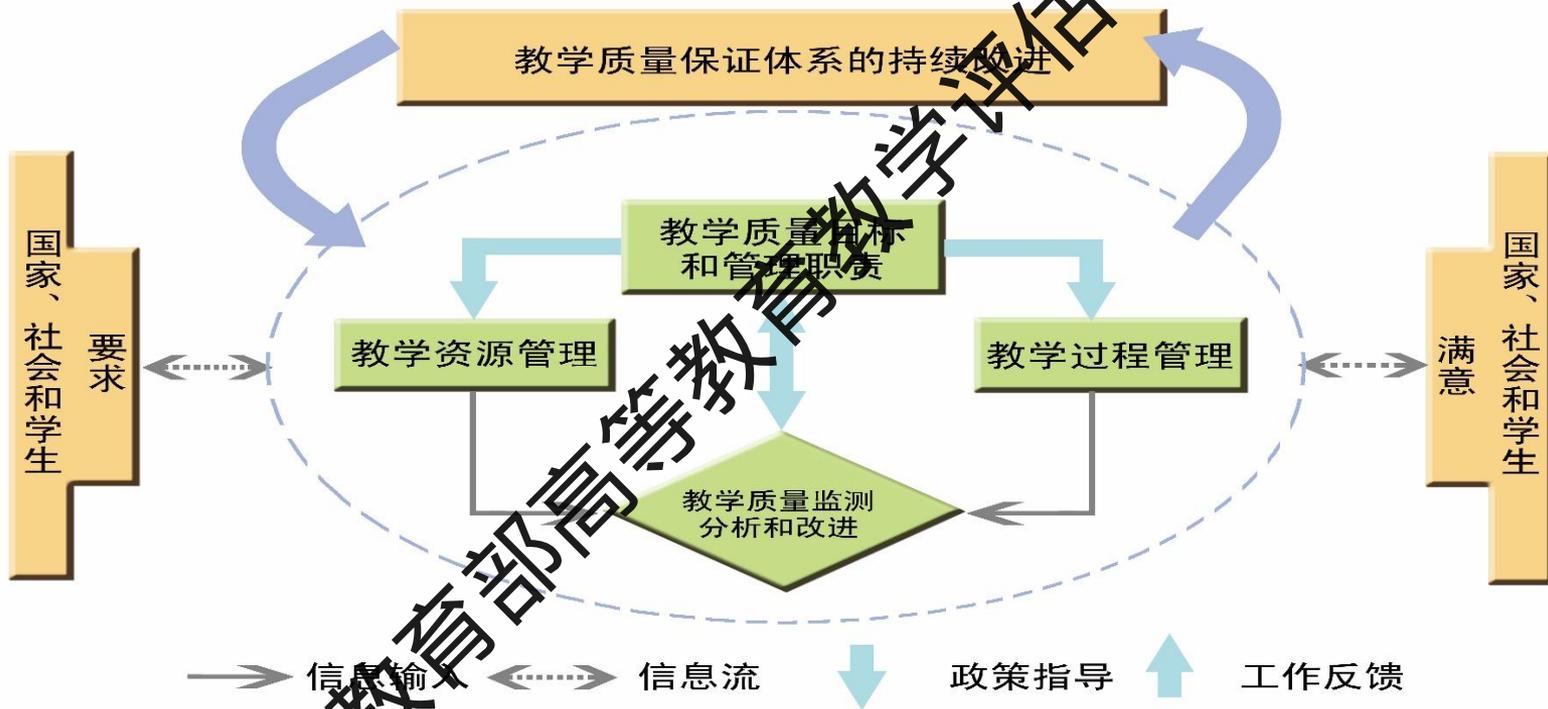
教育部高等教育教学评估中心

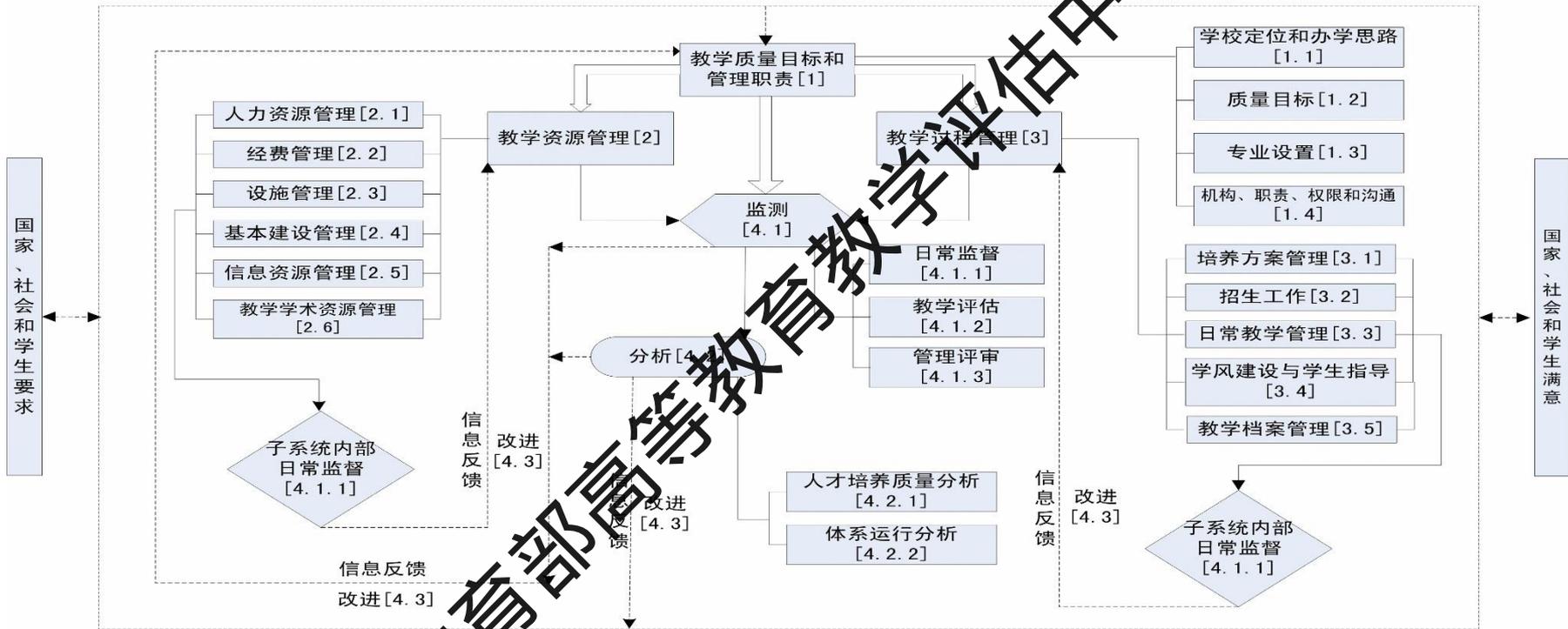


怎么想的

- ◆ 质量很多时候可以通过数据来反映（定性与定量的结合）；
- ◆ 数据存在于人才培养全过程；
- ◆ 数据质量除了强调数据的真实，还强调数据要覆盖人才培养全过程；
- ◆ 数据分析是质量管理的重要手段，通过数据分析变经验管理为精准管理，用数据说话，客观记录，如实反映；通过数据分析，为决策提供依据，为持续改进提供引领。
- ◆ 学校教学质量保障体系构建应将基于数据的质量监测、分析和改进系统作为基础。

教学质量保证体系模式图





教学质量监测分析和改进保证分框图

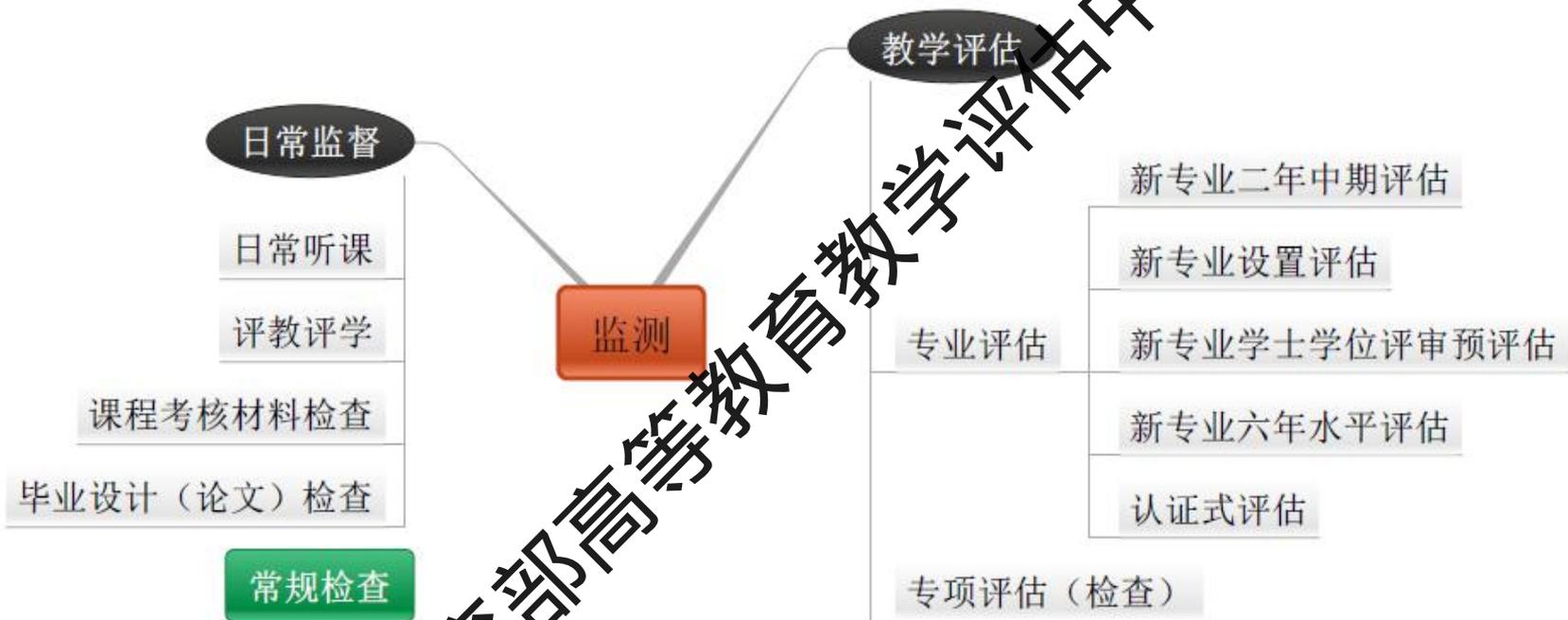


教育部高等教育教学评估中心

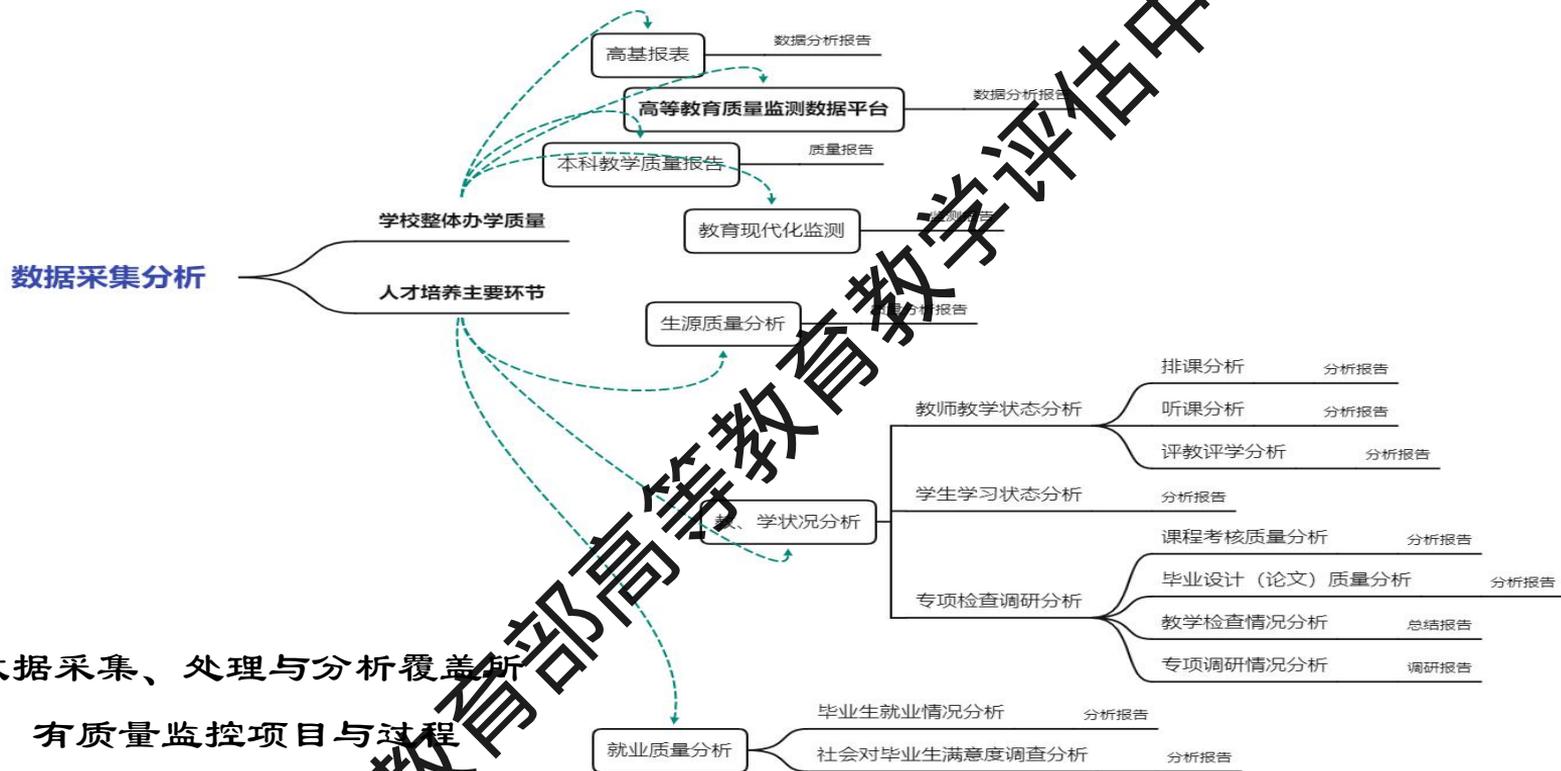
如何做的



教育部高等教育教学评估中心



分析（数据的收集、处理和分析）



数据采集、处理与分析覆盖所有质量监控项目与过程

输入关键词

搜索

业务系统



采集：高等教育质量监测数据采集依靠学校学校各类业务系统，采用自上而下的方式。分工合作，部门把关。教学质量管理处负责数据的整体校核，提交校长办公会议审定，完成填报。

常熟理工学院本科教学状态数据分析报告

根据教育部评估中心要求，我校从2009年开始每年开展本科教学状态数据采集填报工作。高等教育质量监测国家数据平台通过不断改进，增强了数据统计与分析功能，于每年3月底开放数据分析查阅权限。根据数据平台提供的数据分析情况，结合我校实际撰写本报告。

除特殊说明外，报告中图书、财务和科研数据的统计时点为2017年自然年（即2017年1月1日至12月31日）；教学等其他数据统计时点为2017到2018学年（即2017年9月1日至2018年8月31日）；在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标统计时点为2018年9月30日。

一、基本情况

表1反映了学校的师资队伍、高层次人才、学科专业、学术表现、教学成果、教学条件、学生学习成效、招生与毕业等情况。

表1：学校基本概况

我校从2009年开始每年开展本科教学状态数据采集填报工作。也是从2009年始，每年都完成数据分析报告（质量报告）。（现在平台能够提供分析报告自动生成功能了，减轻了部门的工作量。）

四、教学过程

（一）课程开设情况

开设课程门数1940，开设课程总学时67534，开设双语课程门数12，专业课平均课堂规模50.59。

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模
专业课	1666	3025	12	41.80	50.59
公共必修课	181	1307	0	44.19	72.89
公共选修课	140	229	0	30.03	80.40

（二）课堂教学规模

课堂教学规模为31-60人的课程门次数最多，专业课达1748门，公共必修课达615门，公共选修课达106门。

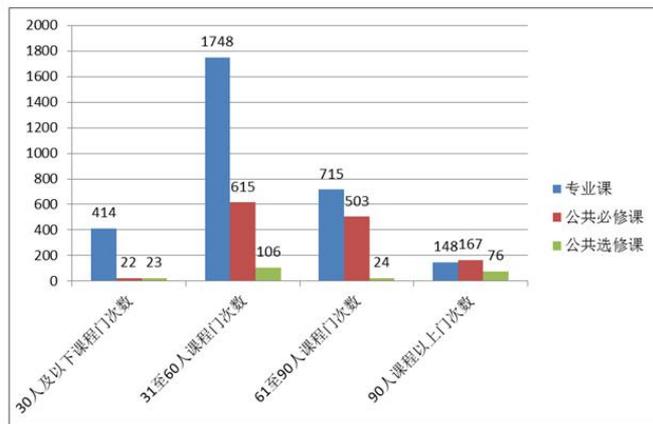


表1: 学校基本概况

指标项		数值		
		2018年	2017年	2016年
师资队伍	生师比	20.1	19.84	19.71
	专任教师中硕博占比	91.59%	89.24%	87.15%
	教授讲授本科生课程人数占比	81.90%	81.70%	78.13%
	实验技术人员数量	81	77	67
	本科生与就业指导人员比例	100	100.5	100.1
	本科生与辅导员比例	100	100	100
	心理咨询人员数量	3	2	2
	质量监控人员	4	4	4
	高层次人才	国家级教学名师	1	1
省级高层次人才		81	75	77
省级教学名师		1	1	0
学科专业	本科专业	54(招生专业)	61	60
	覆盖学科门类	8	9	9
	国家综合改革试点专业	6	2	2
	省部级优势专业(专业方向)	50	40	52
	国家特色专业	7	10	10
学术表现	国家级科研项目(主持)	64	49	53
	省级项目(主持)	100	152	50
	省级科研获奖	0	2	1

表2: 核心数据

指标项	本校数值	新建本科高校平均值
本科生人数	19418	10069 ↑
折合学生数	20840.4	13715 ↑
全日制在校生数	19476	13394 ↑
本科生占全日制在校总数的比例(%)	99.70	75.18 ↑
专任教师数量(人)	697	567 ↑
具有高级职称的专任教师比例(%)	55.38	34.61 ↑
本科专任教师数	61	31 ↑
生师比	20.1	21.47 ↑
生均教学科研仪器设备值(万元)	1.35	0.80 ↑
年新增教学科研仪器设备值(万元)	2216.723063	1312.95 ↑
生均纸质图书(册)	77.7	82.26 ↓
电子图书总数(种)	3530000	973058 ↑
电子期刊、图书等数据库数量(个)	35	18 ↑
生均教学行政用房(平方米)	16.88	14.71 ↑
生均实验室面积(平方米)	2.52	1.99 ↑
生均教学日常运行支出(元)	2376.66	2081.0 ↑
本科专项教学经费(万元)	2505	2003.79 ↑
生均本科实验经费(元)	403.75	218.0 ↑
全校开设课程总门数	1970	963 ↑
主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)	81.90	66.72 ↑
教授授本科生课程占总课程数的比例(%)	13.30	10.24 ↑
应届本科生毕业率(%)	95.07	97.91 ↓

分析：
纵向
横向
比较

教育部高等教育教学质量中心

反馈：

- ◆ 数据分析报告完成后向校长办公会议作专题汇报，突出**问题导向**；
- ◆ 以OA批转、编印《教学质量简报》、质管处网站发布的形式将状态数据分析报告在全校范围内进行反馈，向学校及有关职能部门提出改进办学状况及人才培养工作的建议，并督促持续改进情况。

The screenshot shows the website interface for the Quality Management System. The navigation bar includes links for 首页 (Home), 部门概况 (Department Overview), 质量保证 (Quality Assurance), 监控数据 (Monitoring Data), 校本研究 (Campus Research), 质量数据 (Quality Data), 质量监控 (Quality Monitoring), and 内部刊物 (Internal Publications). The date is 2021年10月1日 星期五 (Friday, October 1, 2021). A search bar is present on the right. The breadcrumb trail is 当前位置: 首页 >> 质量数据 >> 教学基本状态数据. Below this, a list of reports is displayed:

- 教学基本状态数据分析报告2019-2020
- 教学基本状态数据分析报告2018-2019
- 教学基本状态数据分析报告2017-2018
- 教学基本状态数据分析报告2016-2017
- 教学基本状态数据分析报告2015-2016
- 教学基本状态数据分析报告2013-2014

运用：

- ◆ 通过数据分析，寻找到学校办学中存在的主要问题，提出改进意见与建议，供学校领导决策参考；
- ◆ 专业动态调整的依据；
- ◆ 评优考核；
- ◆ 专业评估、课程评估的数据来源。
- ◆ ○ ○ ○ ○ ○ ○

一直坚持，学校上下数据意识日益增强！

用数据说话已成为共识与习惯！

教育部高等教育教学评估中心



专业评估 (2468模式)



例：充分利用高等教育质量监测数据，完善校内专业评估“2468模式”。

专项调研分析

影响我校教学质量主要因素的调查研究

多媒体教学状况专项调研

实践环节研究性专项调研--校内实习、实训、课程设计

应用型本科院校青年教师教学状态调研

实践教学研究性专项调研-实验课教学

外聘教师教学状况调研

新进博士生教师课堂教学状况调研

学生学习状态调研

中国大学生学习与发展追踪研究调查

高校教学质量与学生发展状况调查

师生满意度调查

教育部高等教育教学评估中心



常熟理工学院
CHANGSHU INSTITUTE OF TECHNOLOGY



热门文章

当前位置: 首页 >> 质量数据

- 教学基本状态数据 [目录]
- 本科教学质量年度报告 [目录]
- 教育现代化建设检测 [目录]

当前位置: 首页 >> 质量数据 >> 教育现代化建设检测

- 常熟理工学院教育现代化建设监测报告 (2020年度) [2021.05.11]
- 常熟理工学院教育现代化建设监测报告 (2019年度) [2021.05.11]
- 常熟理工学院教育现代化建设监测报告 (2018年度) [2019.04.09]
- 常熟理工学院教育现代化建设监测报告 (2017年度) [2018.07.06]
- 教育现代化建设监测近三年未达标数据统计 [2017.09.22]
- 常熟理工学院教育现代化建设监测报告 (2016年度) [2017.07.01]
- 常熟理工学院教育现代化建设监测报告 (2015年度) [2016.07.06]
- 常熟理工学院教育现代化建设监测报告 (2014年度) [2015.06.03]
- 常熟理工学院教育现代化建设监测报告 (2013年度) [2014.05.22]

当前位置: 首页 >> 质量数据 >> 本科教学质量年度报告

- 常熟理工学院2019-2020学年本科教学质量报告 [2021.06.28]
- 常熟理工学院2018-2019学年本科教学质量报告 [2020.08.31]
- 常熟理工学院2017-2018学年本科教学质量报告 [2019.01.08]
- 常熟理工学院本科教学质量报告 (2016-2017 学年) [2018.04.09]
- 常熟理工学院“十二五”本科教学质量报告支撑数据分析 [2017.09.22]
- 常熟理工学院本科教学质量报告 (2015年度) [2017.02.22]
- 常熟理工学院本科教学质量报告 (2014年度) [2015.12.08]
- 常熟理工学院本科教学质量报告(2013年度) [2014.12.25]
- 常熟理工学院本科教学质量报告 (2012年度) [2014.03.14]
- 常熟理工学院本科教学质量报告 (2011年度) [2014.03.14]





重要公告

关于开展2021年高等教育质量监测国家数据平台

各部门: 根据国务院教育督导委员会办公室《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2021年监测数据填报... [详细]

- ▶ 关于开展实习、实验(实践)课程材料专项督查... [2021-09-17]
- ▶ 关于开展2021-2022学年第一学期全校听课工作... [2021-09-06]
- ▶ 关于开展2021-2022学年第一学期学生主观评价... [2021-09-06]
- ▶ 关于开展2020-2021学年第二学期课程考核材料... [2021-09-02]

[更多>>](#)

学校综合评价系统

第三方评价平台



计划总结 [更多>>](#)

- 教学质量管理处2021年度工作...
- 教学质量管理处2020年度工作...
- 教学质量管理处2020年度工作...

内部刊物

- 教学质量简报

友情链接

- 中国教育部
- 教育部高教评估中心
- 中国教育科学研究院
- 国务院发展研究中心
- 江苏省教育厅
- 更多相关网站-----
- 同类本科院校-----

部门动态 [更多>>](#)

学校召开教育教学工作会议

5月13日下午,学校在和新楼三楼会议室召开校级教育教学工作会议。副校长钱秦主持会议... [详细]

- 质管处组织开展新专业二年建设... [2020-11-27]
- 质管处召开学生教学信息员会议... [2020-11-12]
- 教学质量管理处工会小组... [2020-11-12]
- 教学质量管理处开展工程... [2020-11-10]

校本研究 [更多>>](#)

- 常熟理工学院2021-2021学年第一学期... [2020-11-23]
- 常熟理工学院线上教学情况师生调查报告... [2020-11-23]
- 常熟理工学院线上学习状况调查报告... [2020-09-04]
- 常熟理工学院2019-2020学年第一学期... [2020-06-09]
- 常熟理工学院线上教学情况第二轮学... [2020-04-03]
- 常熟理工学院线上教学情况第二轮教... [2020-04-03]
- 常熟理工学院线上教学第一周情况学... [2020-04-03]
- 常熟理工学院线上教学第一周情况教... [2020-04-03]

质量监控 [常规检查](#) [专业评估](#) [专项评估](#) [教学评价](#) [更多>>](#)

- 2020-2021 学年第一学期课程考核材... [2021-05-06]
- 2019-2020 学年第二学期课程考核材... [2020-12-04]
- 2019-2020 学年第一学期课程考核材... [2020-12-04]
- 2020 届本科毕业设计(论文)专项检... [2020-10-27]
- 2019届本科毕业设计(论文)专项检... [2019-11-25]
- 2018-2019学年第二学期课程考核材料... [2019-11-25]
- 2018-2019学年第一学期课程考核材料... [2019-05-08]
- 2018届本科毕业设计(论文)专项检... [2018-11-15]

质量数据 [更多>>](#)

- 常熟理工学院教育现代化建设监测报... [2021-05-11]
- 常熟理工学院教育现代化建设监测报... [2021-05-11]
- 关于开展2021年高等教育质量监测国... [2021-09-22]
- 常熟理工学院2019-2020学年本科教学... [2021-06-28]
- 常熟理工学院2018-2019学年本科教学... [2020-08-31]
- 教学基本状态数据分析报告2017-2018 [2019-06-06]
- 常熟理工学院教育现代化建设监测报... [2019-04-09]
- 2018年“高等教育基层统计报表”填... [2019-01-11]

教育部高教评估中心



[首页](#) | [部门概况](#) | [质量保证](#) | [监控队伍](#) | [校本研究](#) | [质量数据](#) | [质量监控](#) | [内部刊物](#) | [下载中心](#)

2021年10月1日 星期五 站内搜索: [提交](#)

热门文章

- 当前位置: 首页 >> 质量监控 >> 常规检查
- 督导听课 [\[目录\]](#)
 - 课程考核专项检查 [\[目录\]](#)
 - 毕业设计(论文)专项抽检 [\[目录\]](#)
 - 教学大纲及执行情况检查 [\[目录\]](#)
 - 新进校青年教师备课笔记(教案)检查 [\[目录\]](#)
 - 毕业设计(论文)答辩过程管理抽查 [\[目录\]](#)
 - 教学档案管理检查 [\[目录\]](#)
 - 人才培养方案抽检 [\[目录\]](#)
 - 课堂教学秩序管理检查 [\[目录\]](#)

当前位置: 首页 >> 质量监控 >> 常规检查 >> 毕业设计(论文)专项抽检

- 2020届本科毕业设计(论文)专项检查情况通报 [\[2020.10.27\]](#)
- 2019届本科毕业设计(论文)专项检查情况通报 [\[2019.11.25\]](#)
- 2018届本科毕业设计(论文)专项检查情况通报 [\[2018.11.15\]](#)
- 2017届本科毕业设计(论文)专项检查情况通报 [\[2017.12.15\]](#)
- 2016届本科毕业设计(论文)检查情况通报 [\[2016.11.24\]](#)
- 2015届本科毕业设计(论文)检查情况通报 [\[2015.11.30\]](#)
- 2014届本科毕业设计(论文)检查情况通报 [\[2014.12.15\]](#)
- 2013届本科毕业设计(论文)检查情况通报 [\[2014.03.15\]](#)
- 2012届本科毕业设计(论文)专项检查情况通报 [\[2013.12.12\]](#)
- 2012届本科毕业设计(论文)质量抽情况通报 [\[2013.12.12\]](#)

当前位置: 首页 >> 质量监控 >> 常规检查 >> 课程考核专项检查

- 2020-2021 学年第一学期课程考核材料专项检查情况通报 [\[2021.05.06\]](#)
- 2019-2020 学年第二学期课程考核材料专项检查情况通报 [\[2020.12.04\]](#)
- 2019-2020 学年第一学期课程考核材料专项检查情况通报 [\[2020.12.04\]](#)
- 2018-2019学年第二学期课程考核材料专项检查情况通报 [\[2019.11.25\]](#)
- 2018-2019学年第一学期课程考核材料专项检查情况通报 [\[2019.05.08\]](#)
- 2017-2018学年第二学期课程考核材料专项检查情况通报 [\[2018.11.15\]](#)
- 2017-2018学年第一学期课程考核材料专项检查情况通报 [\[2018.05.14\]](#)
- 2016-2017 学年第二学期课程考核材料专项检查情况通报 [\[2017.12.15\]](#)
- 2016-2017 学年第一学期期末考试考核材料专项检查情况通报 [\[2017.04.24\]](#)
- 2015-2016 学年第二学期课程考核检查情况通报 [\[2016.11.18\]](#)

表 2 2020 届论文(设计)归档资料检查情况表

序号	资料检查项目	好(%)	较好(%)	一般(%)	差(%)
1	毕业设计(论文)选题论证表	58.73	28.57	10.32	2.38
2	毕业设计(论文)开题报告	33.33	48.41	17.46	0.79
3	毕业设计(论文)中期进展情况检查表	61.90	24.60	13.49	0.00
4	毕业设计(论文)过程情况记录本	47.62	30.16	22.22	0.00
5	毕业设计(论文)答辩记录表	69.05	19.84	11.11	0.00
6	毕业设计(论文)成绩评定表	53.97	36.51	9.52	0.00

教育部高等教育教学评估中心



- 热门文章

- 当前位置: 首页 >> 校本研究
- 调研报告 [目录]
 - 教师满意度调查报告 [目录]
 - 学生满意度调查报告 [目录]

- 常熟理工学院学生学习状况调查报告 (2019年) [2020.09.04]
- 2017常熟理工学院学生调查院校分析报告 [2018.04.04]
- 常熟理工学院大学生学习与职业发展研究调查报告 (2016年度) [2017.05.09]
- 常熟理工学院大学生学习与发展调查报告(2014年度) [2015.04.06]
- 2013年度大学生学生满意度调查报告 [2014.03.14]
- 2012年度一年级学生满意度调查报告 [2014.03.14]
- 2010-2011学年学生对教育教学工作满意度调查报告 [2014.03.14]

常熟理工学院 学生学习状况调查报告 (2019年)

一、问题的提出

为了有效落实《国家中长期教育发展规划纲要》要求,切实提高学校学生学习状态,进而为全面提高教学质量提供有价值的依据,于2012年对学生的学习状况进行了一次问卷调查,并对调查结果进行了全面分析。2020学年第一学期,教学质量管理处与学生工作处共同合作,又依据同样的问卷(在原有问卷的基础上,根据工程教育认证的需求,增加了部分关于工程教育方面的问题)进行了调查,目的在于对当下学生的学习状况进行描述,分析学生学习状况的新特点,同时通过比较分析,对学生学习情况的发展趋势、以及长期以来教育教学对学生发展的影响等做出判断,从而为深化教学改革提供依据。

二、调查过程

(一) 研究方法

采用2012年自编问卷根据选题特点,研究采用问卷调查法进行。问卷为自编调查问卷,共分三个部分,第一部分为学生的基本信息问卷,包括年级、性别、专业、班级综合测评排位等;第二部分为学生内在学习状况问卷,主要包括学习动机、学习策略、学习方法、学习状态、自我评价四个方面;第三部分为外部影响因素调查,包括学校环境、教育教学、管理等内容。依据学习心理学的理论,调查基本涵盖了与学习相关的主要因素,信息能够较为全面地反映出学生学习的实际状况。

表1 接受调查学生学习需要选择百分表 (%)

	性别		年级			班级综合测评			总体百分比
	男生	女生	大一	大二	大三	前25%	中50%	后25%	
成就需要	75.6 (63.2)	74.6 (56.6)	85.1 (58.8)	77.6 (57.3)	71.0 (61.1)	81.7 (64.1)	73.6 (53.7)	62.6 (57.2)	75.2 (59.4)
兴趣需要	68.8 (69.7)	60.5 (67.2)	79.7 (71.1)	66.8 (65.7)	61.8 (68.1)	71.0 (74.4)	65.7 (61.9)	51.8 (61.6)	65.2 (68.1)
考证	72.7 (52.2)	68.6 (56.4)	85.1 (51.1)	71.9 (58.7)	67.4 (54.4)	76.3 (67.8)	70.24 (49.2)	59.6 (42.9)	71 (54.7)
获奖学金	48.5 (22.5)	41.5 (25.6)	55.4 (25.8)	47.2 (23.5)	42.1 (24.2)	53.6 (31.9)	41.9 (19.5)	35.4 (15.4)	45.4 (24.4)

- ◆ 数据分析包括数据的收集、处理和分析。根据日常监督情况对教学质量保证项目执行情况、质量管理情况进行分析；通过教学评估，对学校教与学的情况及教学管理工作进行分析，确定其与学校教学质量保证体系目标的符合度以及预防措施和改进机会；通过组织开展专项调查分析，对人才培养质量进行综合分析；通过高等教育质量监测平台数据采集与分析，对学校的整体办学质量作出分析、评判。
- ◆ 所有数据分析报告通过多种途径在全校范围内进行反馈，舆论及氛围形成的压力有效推动学校及有关职能部门持续改进。



影响我校教学质量主要因素的研究报告



教学督导简讯



社会需求与培养质量年度报告



师生满意度调查报告



教学质量分析报告

教育部高等教育教学评估中心

做我所写

查我所做

改我所做

记我所做

将做什么

4) 评价视角：多维、立体

重过程评价：1+3+3 校内外综合评价



(注：此PPT借用教育部评估中心新一轮审核评估相关报告内容)

普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025年）

本科教学状态数据分析报告

第二类

常熟理工学院

教育部高等教育教学评估中心
二零二一年四月

二、学校定量指标常模数据对比

学校自选常模第一组高校为：
学校自选常模第二组高校为：
学校自选常模第三组高校为：
学校自选常模第四组高校为：

序号	指标项	常模 ¹⁾						
		学校当年填报数据	全国高校	本省(区、市)高校	高校类型自选 ²⁾	自选		
						第一组	第二组	第三组
1	专任教师与在校生生比例≥1:100	1:170	1:813	1:636	1:763	1:642	1:382	
2	生均教学科研仪器设备值≥2000元	124.25	76.51	85.01	100.69	121.00	163.96	
3	生均网络思政工作专项经费≥40元	16.10	8.07	8.31	8.32	9.93	16.51	
4	生均创新创业教育专项经费≥1500元	3184.4	2920.4	3181	3378.2	3303.7	2356.9	
5	省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	2.38	2.66	2.96	2.84	3.38	4.03	
59	教师发展中心培训本校教师的比例	85.42	90.43	85.95	86.64	92.54	98.59	
40	专任教师中双师双能型教师的比例	19.38	15.72	21.05	37.78	32.81	19.45	
41	本科生以第一作者/通讯作者在公开发行的论文、专利和本科毕业论文发表国家发明专利数	--	--	--	--	--	--	
42	在学期内获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生的比例	--	--	--	--	--	--	
43	省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例	--	--	--	--	--	--	
44	在学期内赴国(境)外交流、访学、实习的学数占在校生的比例	--	--	--	--	--	--	
45	升学率[含国内与国外(境外)]	--	--	--	--	--	--	
46	应属本科初次就业率/应属本科就业一般就业比例/应属本科就业升学比例/应属本科出国留学比例/应属本科就业创业和灵活就业比例	78.66/ 62.09/ 16.07/ 2.94/1 7.65	75.77/ 70.31/ 20.64/ 4.48/4 .66	80.31/ 4/16/ 35/2/ 54/12 .03	83.90/ 79.28/ 12.21/ 1.48/8 .93	80.12/ 80.11/ 17.00/ 2.03/0 .84	84.78/ 62.84/ 22.46/ 4.80/9 .90	

普通高等学校本科教育教学审核评估（2021—2025 年）

本科毕业生跟踪调查报告

常熟理工学院

全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心
教育部高等教育教学评估中心
二零二一年四月

教育部高等教育教学评估中心

一、总体评价.....	1
1. 总体满意度.....	1
1.1 母校满意度.....	1
2. 培养目标层次评价.....	2
2.1 培养目标与专业适应度.....	2
2.2 培养过程.....	2
二、培养过程评价.....	3
管理服务水平与师资满意度.....	3
1 学校管理服务水平.....	3
1.2 教师教学科研水平.....	4
2. 培养过程受益度.....	5
三、培养效果评价.....	6
1. 专业水平.....	6
2. 职业能力水平.....	8
四、就业质量.....	9
1. 岗位相关度.....	10
1.1 专业相关度.....	10
1.2 人职匹配度.....	10
2. 任职匹配度.....	11
2.1 学历与岗位匹配度.....	11
2.2 能力与岗位匹配度.....	12
3. 工作满意度.....	12
3.1 整体满意度.....	12
3.2 薪酬满意度.....	13
3.3 职业发展满意度.....	14
4. 月薪.....	14
5. 工作稳定性.....	15



常熟理工学院
CHANGSHU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025年）

本科生就业数据分析报告

常熟理工学院

全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心
教育部高等教育教学评估中心
二零二一年四月

教育部高等教育教学评估中心

说 明	3
一、学校就业相关数据	4
二、就业情况基本数据	5
1. 毕业去向落实率	5
2. 毕业去向	6
2.1 入职率	7
2.2 境内升学率	9
2.3 出国出境升学率	11
2.4 自主创业率	13
2.5 基层项目率	13
2.6 应征入伍率	14
3 就业流向	14
3.1 地域流向占比	14
3.2 单位流向占比	16
3.3 行业流向占比	17
3.4 职业流向占比	18



常熟理工学院

CHANGSHU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

普通高等学校本科教育教学审核评估（2021—2025 年）

教师教学体验调查报告

常熟理工学院

教育部高等教育教学评估中心
二零二一年四月

目 录	
一、 师德师风	1
1. 师德师风互评	1
2. 教师基本素养互评	3
二、 教学投入	6
1. 课程投入	6
2. 工作任务分配	8
3. 课程思政	9
4. 课程“两性一度”	11
5. 践行“学生中心”理念	13
6. 践行“成果导向”理念	15
7. 师生互动	16
8. 学生学习主动性	19
三、 教师发展	21
1. 教师培训评价	21
四、 资源与支持	23
1. 学校整体满意度	23
2. 工作氛围评价	25
3. 教学评价工作	28



常熟理工学院
CHANGSHU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

普通高等学校本科教育教学审核评估（2021—2025 年）

在校生学习体验调查报告

常熟理工学院

教育部高等教育教学评估中心
二零二一年四月

目录

一、 学业投入	1
1. 学习主动性	1
2. 课外时间分配	4
3. 同辈互动	8
4. 师生课下交流	11
二、 教育过程	14
1. 课程质量	14
2. 专业课“两性一度”	16
3. 美育劳育	20
4. 学生发展活动	24
5. 实习实践	27
三、 教师评价	30
1. 师德师风	30
2. 教学满意度	33
3. 教师教学行为	36
四、 资源与服务支持	39
1. 学生中心体现	39
2. 学生工作	42
3. 学业指导	45
4. 资源条件	48



常熟理工学院
CHANGSHU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025 年）

用人单位跟踪调查报告

常熟理工学院

全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心
教育部高等教育教学评估中心
二零二一年四月

普通高等学校本科教育教学审核评估

目录

说明	I
一、业务主管评价	1
1. 业务能力	1
2. 思想政治道德品质	1
3. 工作态度	2
4. 与本单位相关的专业水平	2
5. 职业能力	3
6. 工作岗位匹配度	5
7. 综合评价	5
二、招聘经理评价	6
1. 总体评价	6
2. 毕业生整体评价	7
3. 专业技能	7
4. 综合素质	8
5. 工作稳定性	8
6. 招聘指导建议	9



常熟理工学院
CHANGSHU INSTITUTE OF TECHNOLOGY



普通高等学校本科教育教学审核评估

自评报告

(第二类)

常熟理工学院
二〇二一年四月

1.4 存在的问题、原因分析及整改措施

1.4.1 教学经费投入不足

问题表现：2020年生均教学和科研仪器设备值17700.00元，尽管达到国家标准，但低于全国常模值（20000.00元），与江苏省常模值（20000.04元）、理工类常模值（20000.00元）有差距，与学校所选择的江苏省同类院校组别常模值（20000元）及部分2020年申请博士授予权单位的高校常模值（31394元）之间差距更大。此外，学校教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例也低于全国常模值、江苏省常模值、理工类常模值和学校所选择的江苏省同类院校联盟（G12）的常模值。

原因分析：

- （1）学校办学经费来源单一，主要靠生均拨款与学费收入，经费总量基本固定。
- （2）学校地处经济发达地区，区域公务员及事业单位员工工资收入较高且逐年增加，学校要保证教职员工资待遇收入与地方工资水平大体相当；学校近年来全力推进人才强校战略，每年引进高层次人才100余人，人员经费支出增幅较大，已达学校经费收入总量10%。

整改措施：

- （1）拓展经费来源。一是积极向上级主管部门争取政策与经费支持，增加专项经费投入；二是积极争取地方政府的支持，落实省市共建机制，获取更多办

基于高等教育质量监测平台的二点想法



图 教学基本状态数据库功能与服务对象关系

(注：本图引用自厦门大学计网所教授学术论文)

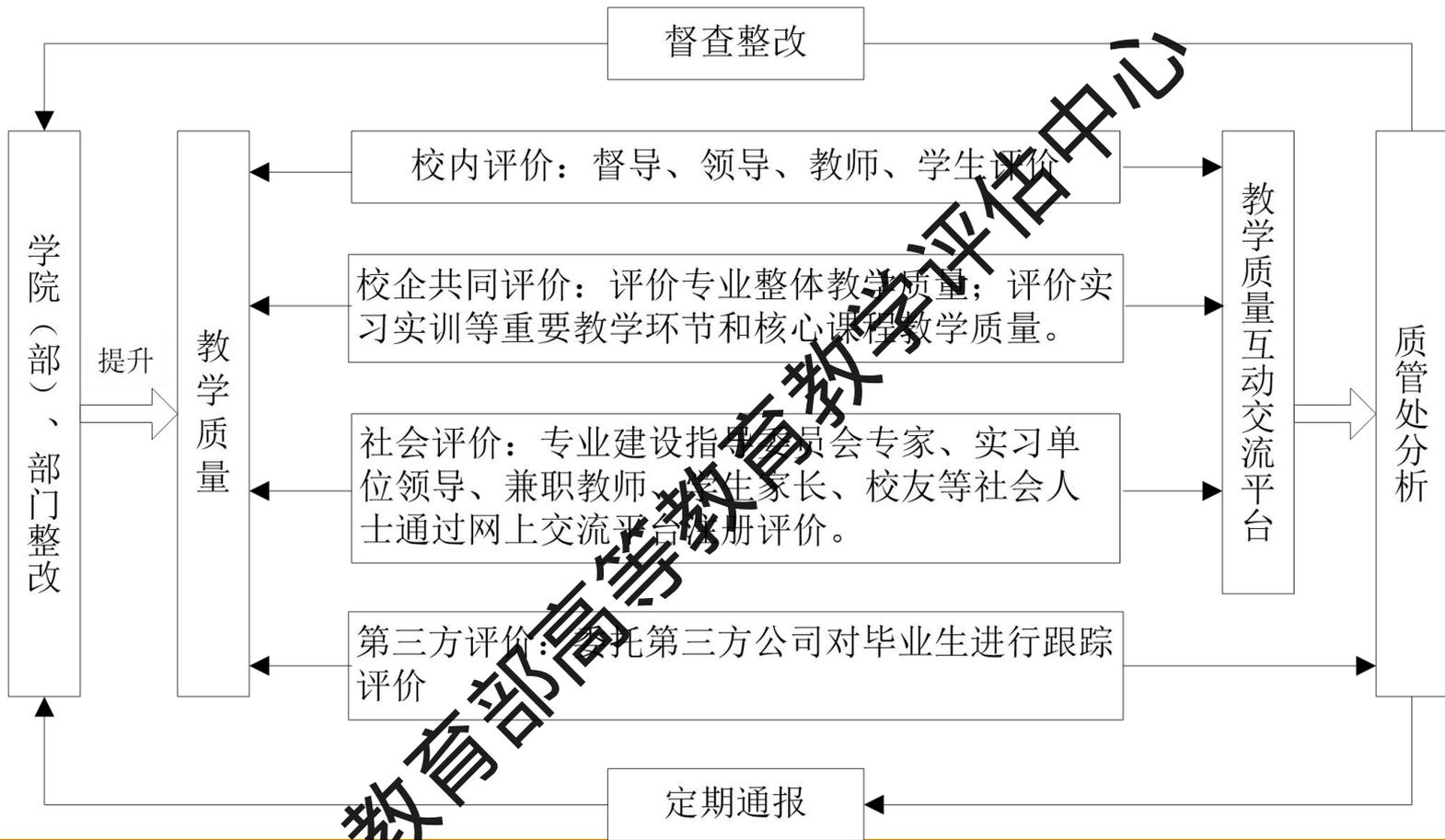
- 1.充分利用高等教育质量监测国家数据平台的强大功能，在自评自测方面进行拓展，在继续做好学校整体办学质量分析自评的基础上，着手依据数据平台推进院部评估工作，对二级学院（部）的办学状况进行评估；
- 2.如何有效集成学校各类业务系统，变静态采集为动态生成？

基于审核评估校内外综合评价的几点想法

一是完善多元评价机制：

- 学校质量评价机制已初步构建，但尚不能适应校地互动的办学需要。
- 要解决现行评价主体单一、多为内部评价的问题；
- 要增加社会评价、校企共同评价环节，这两者适应校地互动办学的需求，确保评价主体的多元。
- 要建立由校、企人员组成的多元二级评价组织体系，制订由教师、学生、教学条件和专业、课程、主要教学环节构成的指标体系。
- 构建由校内评价、校企共同评价、社会评价、第三方评价共同构成“多元互补”的教学质量共同评价与持续改进机制。







常熟理工学院
CHANGSHU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

第三方评价平台



尊敬的用人单位领导/校友/家长：

无论您是参与我校对用人单位调查的尊敬领导，还是参与我校对毕业生跟踪调查的可爱校友，或者是参与对人才培养满意度调查的学生家长，我们都非常感谢您百忙之中参与本次调查！为了促进我校不断提高教学质量，更好地培养高素质人才，我们准备了这份调查表，征询您对本校教育教

管理员入口

当前问卷	发起部门	参与人数	关闭时间
暂无试卷			
历史问卷	发起部门	参与人数	关闭时间
☆ 用人单位对常熟理工学院毕业生满意度调查问卷	常熟理工学院	2	2018.10.01
☆ 常熟理工学院毕业生跟踪调查问卷	常熟理工学院	0	2018.10.01
☆ 常熟理工学院学生家长调查问卷	常熟理工学院	2	2018.10.01
☆ 常熟理工学院社会满意度调查问卷	常熟理工学院	0	2018.10.01

东湖校区地址：常熟市南三环路99号 东南校区地址：常熟市湖山路99号 邮政编码：215500



常熟理工学院
CHANGSHU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

二是关注学生学习成果：

- 过去的监控或评估，对规范学校办学状况，保证教学质量起到积极作用。但对学生学习产出的关注明显不够。
- 要引入学生学习成果评估概念，转变评价观念，建立成果产出为主的评价模式。将学生学习成果评价作为质量评价的核心环节，“学生是质量载体”、“学生参与和满意度以及学生学习成效应该是大学质量最核心最有说服力的内容。”
- 学校质量监控与评估中注重输入指标与资源指标是应该的，但不能将之等同于质量。

教育部高等教育教学评估中心



成果产出评估

专业层面质保体系

学校层面

以标准参照性评估方法为主，学校设计的通识教育技能测试和专业水平测试等。其目的主要是评估学生是否达到了学校、专业或者教师预先设定的教学目标和 Learning 成果，评估学生知识和技能的掌握程度等。

使用学生问卷调查评估学生的学习和成果。学生学习成果在很大程度上是由学生在教育过程中投入的精力多少和努力的程度大小所决定的。换言之，学生学习成果部分地取决于学生在有教育意义的活动中投入和参与程度。

专业层面

毕业要求达成度

课程层面

课程目标达成度



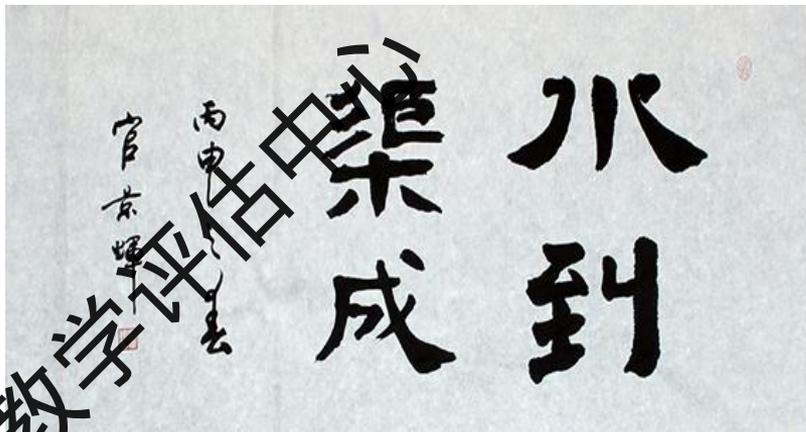
常熟理工学院
CHANGSHU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

二点思考：

- ◆ “1+3+3” 过程评价提供了多维、立体的评价视角。除教学状态数据外，其他5个数据分析报告能否提供常模数据，以便横向比较评判。（外）
- ◆ 提高利用“大数据”的能力，改变相对传统的数据获取方式与处理手段，以适应高等教育现代化发展的需要。探索和实践人才培养全过程数据采集与处理系统，真正发挥信息化技术和质量数据在人才培养中的作用，改变过去数据仅服务于“管理”的问题。（内）

教育部高等教育教学评估中心





敬請批評指正!

常來常熟 常熟常來

手机: 13862315015

邮箱: hwx@cslg.edu.cn

教育部高等教育教学评估中心



常熟理工学院
CHANGSHU INSTITUTE OF TECHNOLOGY