

数据赋能教育 应用创造价值

国家数据平台数据分析与应用介绍

教育部高等教育教学评估中心信息处

2021年10月11日

目录 / Contents

01

WHY

数据采集工作的目标和价值

02

HOW

如何发掘数据价值

03

WHAT

校级应用、检测预警、常模体系

04

VALUE

提升个人和单位工作价值

教育部高等教育教学评估中心

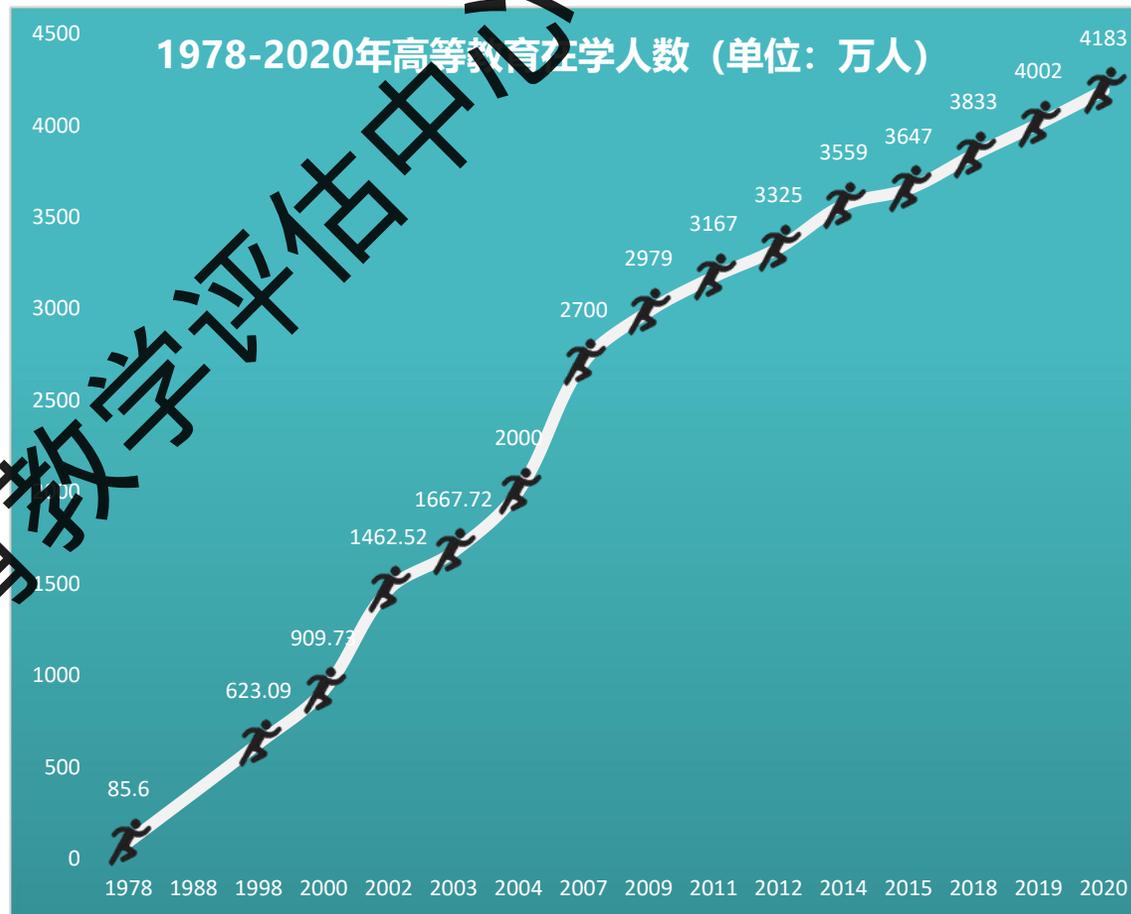
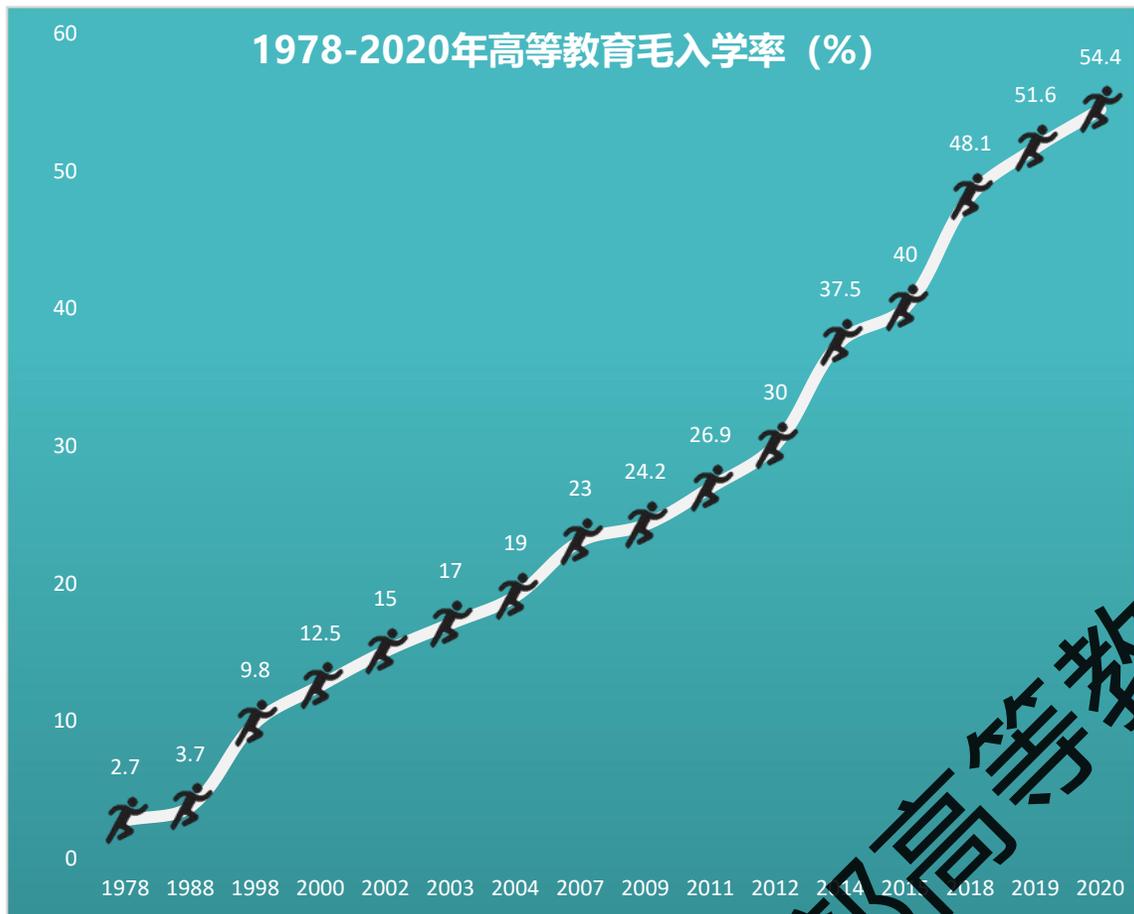
/01 WHY

起因：教育治理能力和治理体系现代化

路径：平台共建 成果共享

结果：数据平台产出多样化数据产品

共建共享——高等教育普及化阶段，教育治理现代化的要求



教育部高等教育教学评估中心
从经验管理向数据治理转变

4183万



深度挖掘平台数据，提供“有数”的咨询服务



- 《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018年度）》 高等教育出版社2020
- 新型大学新成就——百所新建院校合格评估绩效报告 教育科学出版社2015年12月出版
- 全国新建本科院校教学质量监测报告（2014年度） 教育科学出版社2016年3月出版
- 中国工程教育质量报告——面向工业界 面向世界 面向未来（2014年度） 教育科学出版社2016年3月出版
- 中国高校本科教育质量报告——离一流本科教育有多远（2016年度） 教育科学出版社2017年11月出版
- 中国工程教育质量报告——2025中国工程教育准备好了吗（2016年度） 教育科学出版社2017年12月出版
- 中国民办本科教育质量报告——中国民办本科教育质量的全景与深析（2016年度） 教育科学出版社2017年11月出版
- 中国新建本科院校质量报告——应用型本科建设在路上（2016年度） 教育科学出版社2017年12月出版
- 全国“211工程”高校本科教学质量报告（2012年度） 2013年6月

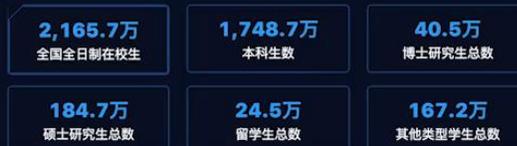
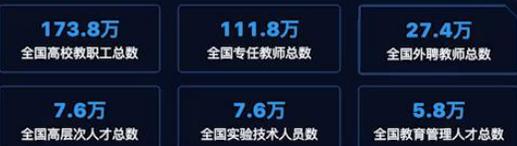
研制质量报告



深度挖掘平台数据，提供“有数”的咨询服务

监测大屏

高等教育评估中心大数据可视化系统 - 第3屏 全国高校情况概览



全国高校 | 一流大学 | 一流学科

全国高校分布



全国高层次人才



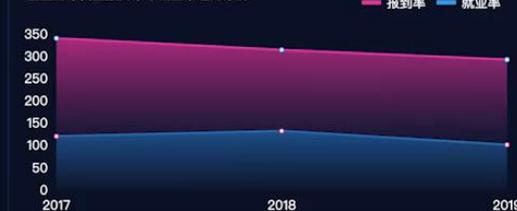
全国高层次教学团队情况



全国历年生师比分析



全国历年新生报到率与就业率趋势分析



课程规模环比图



广东高校性质占比



广东高校类型占比



全国本科专业数	764	全国专业覆盖学科数	8.7万	全国专业布点数	5.5万	硕士博士学位点	6.7万
---------	-----	-----------	------	---------	------	---------	------



全国高校常模指标

一级常模指标	二级常模指标	常模监测点	数据源表	常模算法描述
1学校基本信息	1-1学校概况	学校名称	表1-1学校概况	
1学校基本信息	1-1学校概况	学校代码	表1-1学校概况	
1学校基本信息	1-1学校概况	全国本科高校数（个）	表1-1学校概况	统计'表1-1全国高校数，提取'学校代码'，再对'学校代码'查重
1学校基本信息	1-1学校概况	**省域本科高校数（个）	表1-1学校概况，表1-2中提取校区'地址'+表1-1提取'学校代码'，再对'学校代码'查重	
1学校基本信息	1-1学校概况	英文名称	表1-1学校概况	
1学校基本信息	1-1学校概况	办学类型	表1-1学校概况	
1学校基本信息	1-1学校概况	全国普通本科高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'办学类型-普通本科院校'数
1学校基本信息	1-1学校概况	**省域普通本科高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-2中统计校区'地址'、表1-1提取'办学类型-普通本科院校'数
1学校基本信息	1-1学校概况	全国独立本科高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'办学类型-独立学院'数
1学校基本信息	1-1学校概况	学校性质	表1-1学校概况	
1学校基本信息	1-1学校概况	综合院校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'学校性质-综合院校'数
1学校基本信息	1-1学校概况	理工院校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'学校性质-理工院校'数
1学校基本信息	1-1学校概况	农业院校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'学校性质-农业院校'数
1学校基本信息	1-1学校概况	林业院校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'学校性质-林业院校'数
1学校基本信息	1-1学校概况	医药院校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'学校性质-医药院校'数
1学校基本信息	1-1学校概况	师范院校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'学校性质-师范院校'数
1学校基本信息	1-1学校概况	语文院校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'学校性质-语文院校'数
1学校基本信息	1-1学校概况	财经院校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'学校性质-财经院校'数
1学校基本信息	1-1学校概况	政法院校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'学校性质-政法院校'数
1学校基本信息	1-1学校概况	体育院校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'学校性质-体育院校'数
1学校基本信息	1-1学校概况	艺术院校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'学校性质-艺术院校'数
1学校基本信息	1-1学校概况	民族院校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'学校性质-民族院校'数
1学校基本信息	1-1学校概况	举办者	表1-1学校概况	
1学校基本信息	1-1学校概况	中央教育主管部门举办高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'举办者-中央教育主管部门'数
1学校基本信息	1-1学校概况	中央其他部委举办高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'举办者-中央其他部委'数
1学校基本信息	1-1学校概况	省级教育主管部门举办高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'举办者-省级教育主管部门'数
1学校基本信息	1-1学校概况	省级其他部门举办高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'举办者-省级其他部门'数
1学校基本信息	1-1学校概况	地市教育主管部门举办高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'举办者-地市教育主管部门'数
1学校基本信息	1-1学校概况	地方企业举办高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'举办者-地方企业'数
1学校基本信息	1-1学校概况	民办高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'举办者-民办'数
1学校基本信息	1-1学校概况	主管部门	表1-1学校概况	
1学校基本信息	1-1学校概况	教育部主管高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'主管部门-教育部'数
1学校基本信息	1-1学校概况	其他部委主管高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'主管部门-其他部委'数
1学校基本信息	1-1学校概况	省市（自治区）教育厅（委）主管高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'主管部门-省市（自治区）教育厅（委）'数
1学校基本信息	1-1学校概况	学校网址	表1-1学校概况	
1学校基本信息	1-1学校概况	招生批次	表1-1学校概况	
1学校基本信息	1-1学校概况	提前批招生高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'招生批次-提前批招生'数
1学校基本信息	1-1学校概况	本科批招生高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'招生批次-本科批招生'数
1学校基本信息	1-1学校概况	第一批招生高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'招生批次-第一批招生'数
1学校基本信息	1-1学校概况	第二批招生A高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'招生批次-第二批招生'数
1学校基本信息	1-1学校概况	第二批招生B高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'招生批次-第二批招生A'数
1学校基本信息	1-1学校概况	第三批招生A高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'招生批次-第三批招生B'数
1学校基本信息	1-1学校概况	第三批招生B高校数（个）	表1-1学校概况	从表1-1统计'招生批次-第三批招生B'数
1学校基本信息	1-1学校概况	开办本科教育年份	表1-1学校概况	
1学校基本信息	1-2校区及地址	所在省份	表1-2校区及地址	
1学校基本信息	1-2校区及地址	各省域高校数（个）	表1-2校区及地址	从表1-2校区地址中提取'所在省份'数
1学校基本信息	1-2校区及地址	所在城市	表1-2校区及地址	
1学校基本信息	1-2校区及地址	校区数	表1-2校区及地址	从表1-2校区求和



师范司

- 专业认证：师范专业认证——办学基本要求监测

高教司

- 数据使用：教授上讲台、西部高校师资情况、本科专业设置、一流本科专业建设“双万计划”等

社科司
教材局

- 教材数据：马工程教材数据采集与结果统计，筛查课程900余门。

督导组

- 信息发布：全国高校本科教学年度质量报告

教育部高等教育教学评估中心

国家数据平台使用情况（截至2021年7月15日）

3 级用户

31 个省域

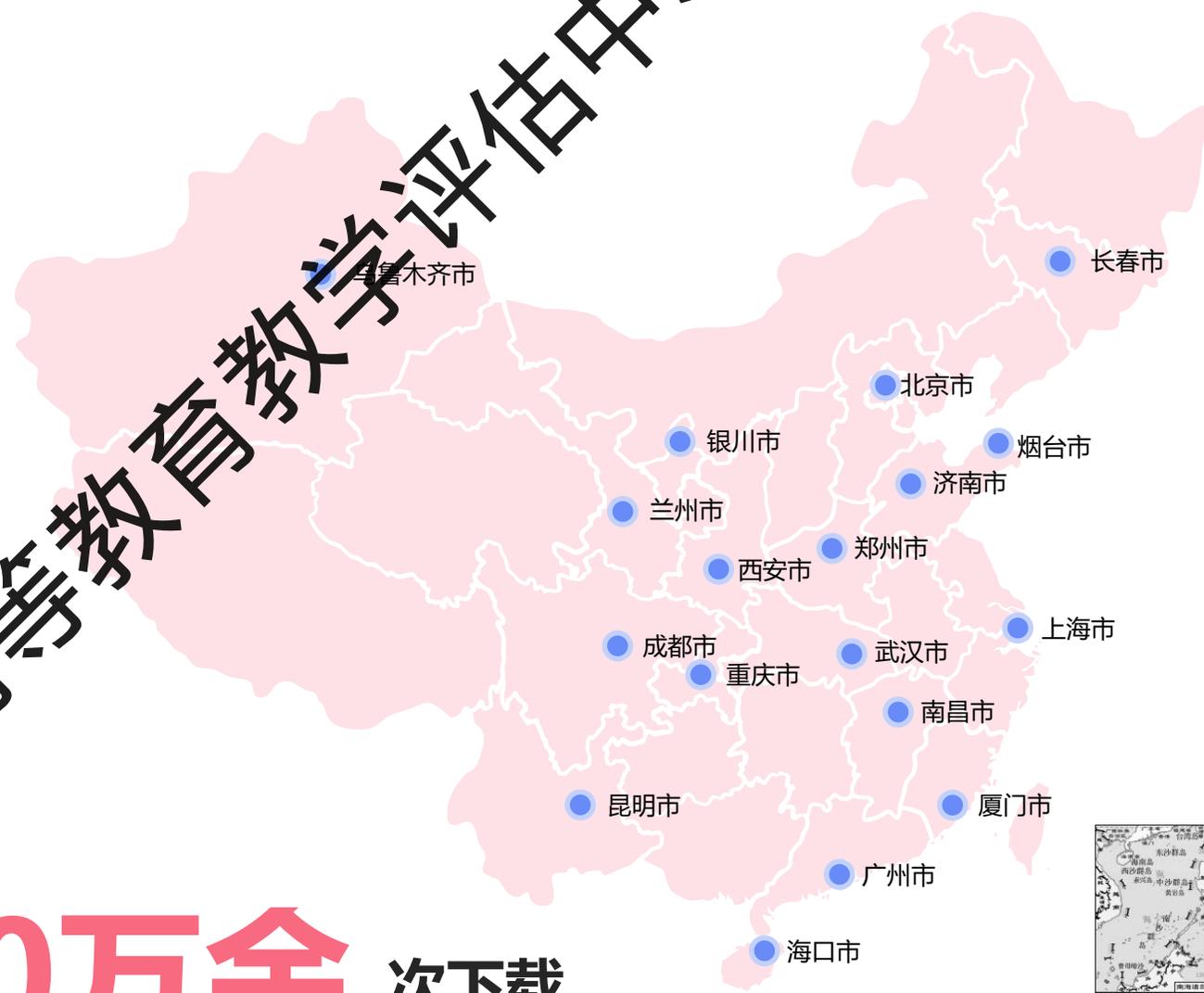
1243 所高校

40797 名用户

2.47亿 条数据记录

20余 种分析应用， **10万余** 次下载。

教育部高等教育教学评估中心



2021年高等教育质量监测国家数据平台建设及使用情况调研问卷

最近更新日期

2021-09-10 10:56

答卷总数

419

访问人次

0

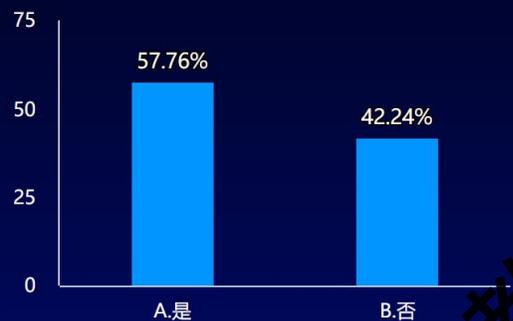
完成率

0%

II. 您的职务是



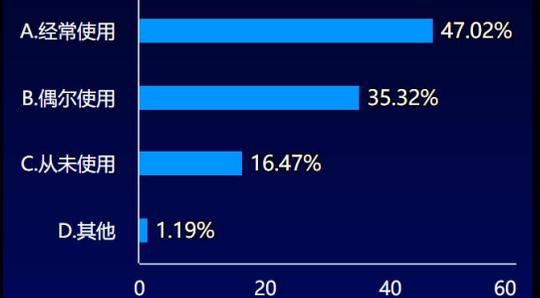
III. 您是否参加过评估中心组织的专门数据采集培训...



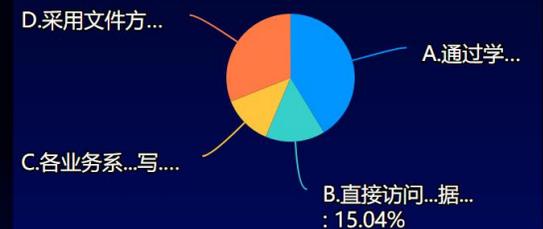
1. 学校目前智慧校园建设情况是()



IV. 您是否使用过高等教育质量监测国家数据平台的...



4. 学校各项主要业务系统对外共享数据的具体方式? ()



2. 学校各项主要业务系统是否统一编制数据标准? ()

5. 学校已经在哪些管理工作中建成并启用全校性的...

/02

HOW/如何发掘数据价值

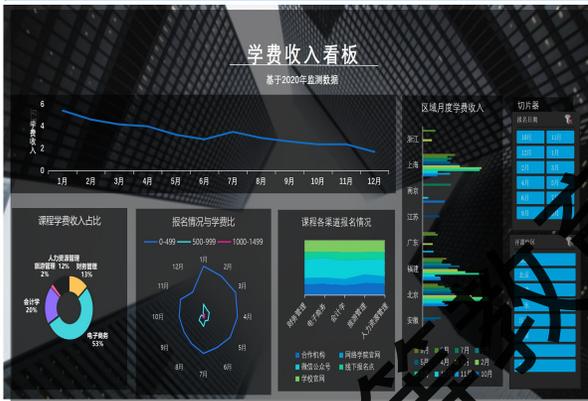
发掘数据价值的4种方法

教育部高等学校教学评估中心

数据分析应用的4个层次

报名日期	开课地区	报名渠道	报名号	课程名称	学费	报名学生数	报名费
2020/1/1	上海	学校官网	182894-455	财务管理	99	83	8217
2020/1/1	上海	网络学院官网	205635-402	财务管理	219	29	6351
2020/1/1	上海	微信公众号	205654-021	财务管理	169	85	14365
2020/1/1	上海	微信公众号	205654-519	财务管理	169	14	2366
2020/1/1	上海	微信公众号	377781-010	会计学	249	61	15189
2020/1/2	上海	合作机构	543369-010	会计学	799	68	54332
2020/1/2	上海	学校官网	583685-002	会计学	299	91	27209
2020/1/3	上海	微信公众号	AKLH641-1	人力资源管理	239	82	19598
2020/1/3	上海	微信公众号	AKLJ013-4	人力资源管理	219	57	12483
2020/1/3	上海	合作机构	AKLJ041-2	人力资源管理	269	57	15333

季度	财务管理	电子商务	会计学	旅游管理	人力资源管理	总计
第一季	1960207	7295540	2882260	357379	1687896	14183282
第二季	↓1340459	↓5361058	↓1984932	↓141732	↓1225530	10053711
第三季	↓1100932	↓5102808	↓1752809	↓91427	↓1034477	9082453
第四季	↓933048	↓3413626	↓1272270	↓102621	↓731076	6452641
总计	5334646	21173032	7892271	693159	4678979	39772087



1. 贴数据

导出原始明细表单

2. 数据可视化

把数据做成统计图表、表格、图片、PPT等，以视觉更友好的方式呈现，

3. 数据分析

基于数据，结合工作，进行解读、分析、汇报

4. 数据建模

基于历史数据，建立分析模型，预测未来趋势，制定战略

/03

WHAT

学校-数据服务

中心-评估认证、监测预警

教育部高等教育评估中心

1.院校应用



国家数据平台向高校提供的数据服务

内容及作用

内容：

- 一套数据分析应用——校级应用
- 一系列监测报告——评估报告、质量报告
- 一个常模指标体系——全国及同类高校常模

作用：

- 支撑评估、认证、数据上报、质量报告等工作
- 支撑数据可视化、领导驾驶舱
- 支撑深度挖掘、自助分析

1.院校应用--领导驾驶舱



1.院校应用--仪表盘



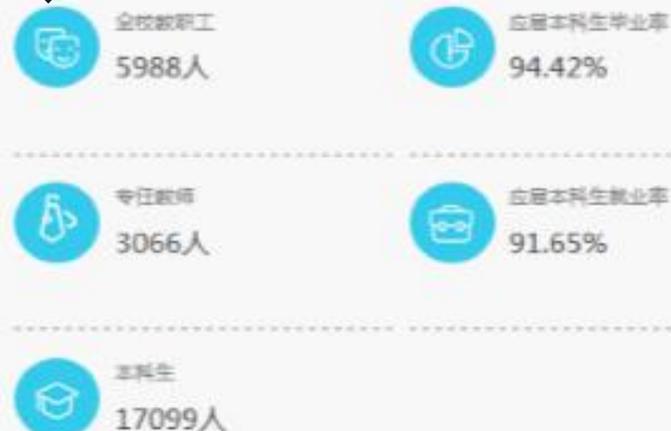
办学条件



学科专业



师资队伍



条件指标仪表盘



■ 监测合格值以上 ■ 预警 ■ 限制招生 | 同类型同性质院校平均值 | 本校值

教育部高等教育教学评估中心

1.院校应用--数据看板



生师比

16.03



专任教师中硕博占比

86.92%



教授讲授本科生课程人数占比

74.07%



实验技术人员数量

428



本科生与就业指导人员比例

1,594.36



本科生与辅导员比例

158.00



心理咨询人员数量

0人

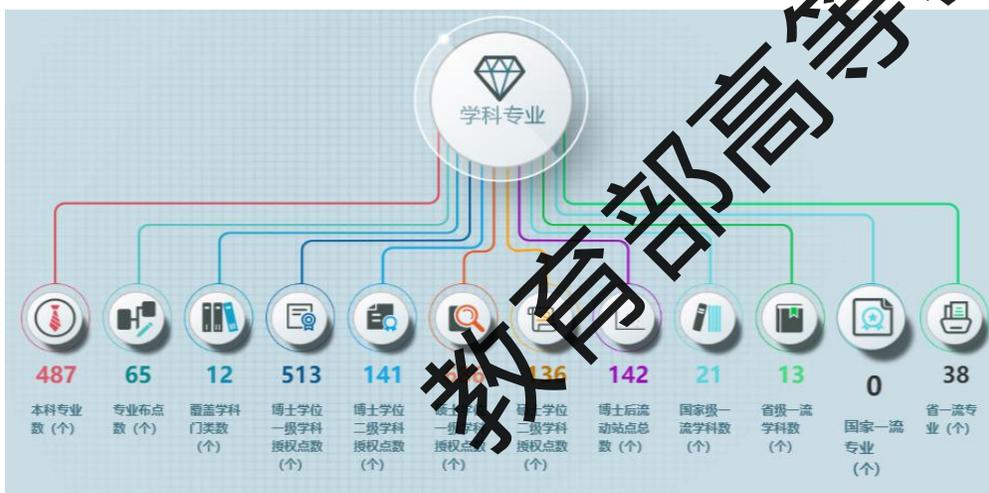
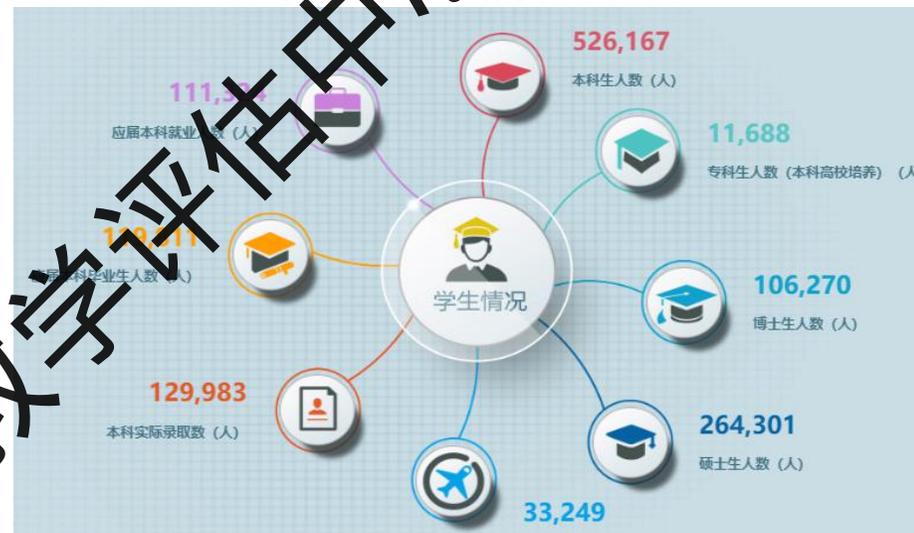


质量监控人员

26人

教育部高等教育教学评估中心

1.院校应用--数据可视化



2.质量报告

10008user ▾
北京科技...

首页 校级分析

|||

- 学校概况
- 全校整体情况
- 各教学单位情况
- 专业情况
- 数据查询
- 质量报告生成 *new*

Q 质量报告

Q 数据分析报告

Q 省域本科高校教学质量...

分析拓展

质量报告下载

请选择年份:

下载

教育部高等教育教学评估中心

3.常模体系



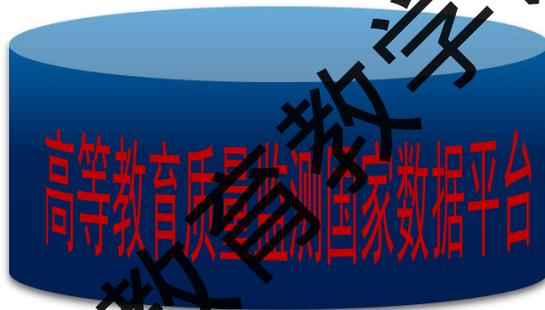
某类高校近4年课程资源情况

统计	2016-2017学年	2017-2018学年	2018-2019学年	2019-2020学年
↑生均课程 (门数)				
校均值	0.1454	0.1460	0.1491	0.1497
最大值	0.2647	0.2593	0.2485	0.2417
最小值	0.0647	0.0646	0.0707	0.0788
中位数	0.1532	0.1555	0.1542	0.1543
→生均公共选修课 (门数)				
校均值	0.0153	0.0157	0.0182	0.0176
最大值	0.0591	0.0538	0.0708	0.0673
最小值	0.0022	0.0005	0.0016	0.0024
中位数	0.0134	0.0171	0.0169	0.0153
→生均专业课 (门数)				
校均值	0.1222	0.1220	0.1232	0.1240
最大值	0.2178	0.2123	0.2073	0.2015
最小值	0.0597	0.0558	0.0598	0.0651
中位数	0.1293	0.1306	0.1326	0.1309
↑专业课20人以下课堂占比 (%)				
校均值	42.65	42.97	43.85	44.27
最大值	64.97	67.45	67.99	67.01
最小值	18.55	20.38	18.14	22.26
中位数	35.03	43.75	45.16	46.87

6项目、24要素，教学基本状态数据平台 —— 数据支撑度75%

参评院校

填报教学基本状态数据



评估中心

围绕指标体系、质量标准开展数据分析

普通高等学校本科专业认证（三级）
专业教学状态数据分析报告
（试行）



学校：XX 师范大学

专业：小学教育

教育部高等教育教学评估中心
二〇一八年三月

普通高等学校本科师范专业认证（三级）

自评报告



学校：XX 师范大学

专业：小学教育

教育部高等教育教学评估中心
二〇一八年六月

教育部高等教育教学评估中心

>>> 评估视角更加全面——立体多维

1+3+3 校内外综合评价

3

教学报告

教学状态数据分析报告

在校生学习体验调研报告

教师教学体验调研报告

评估中心提供

1

自查报告

自评报告

高校提供

3

就业报告

就业数据分析报告

本科毕业生跟踪调查报告

用人单位跟踪调查报告

就业指导中心提供

教育部高等教育教学评估中心

师范类专业认证

《普通高等学校师范类专业认证实施办法》

认证办法

认证标准

认证办法

由认证体系、认证标准、认证对象及条件、认证组织实施、认证程序、认证结果使用等12项构成

认证标准

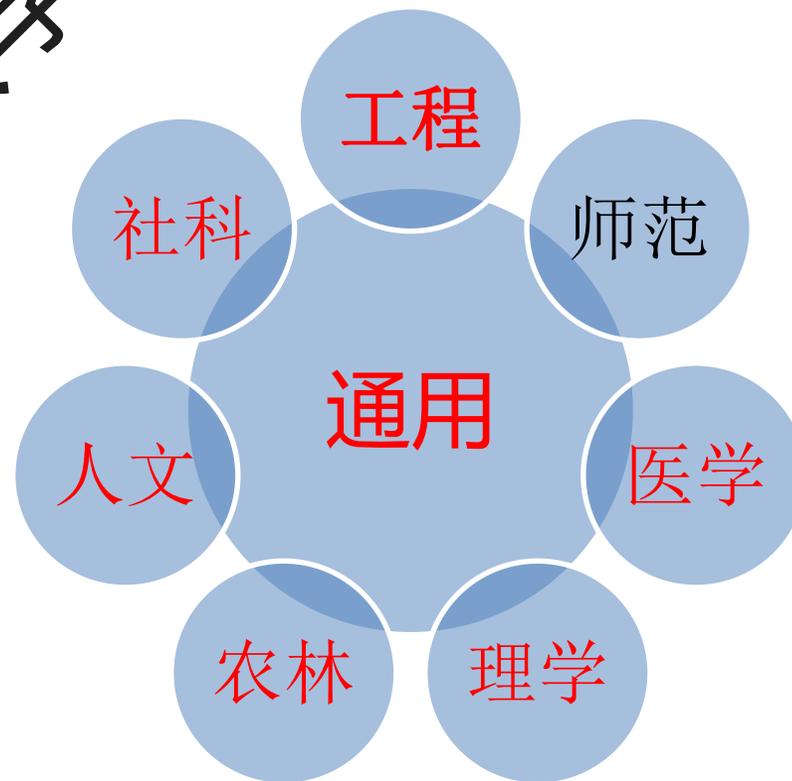
分为三级，覆盖中学教育、小学教育、学前教育三类专业

- 第一级定位于师范类专业办学基本要求认证
- 第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证
- 第三级定位于师范类专业教学优秀标准认证

一级监测指标体系

一级指标框架：**通用指标+专业特征**

一级指标项：**学生、教师、课程、条件**



评估反馈会（审核评估）发言示例

学校生师比

20.56:1

- 合格标准 **18: 1**
- 国务院学位办公布的申请博士学位授予单位的必要条件之一 **16: 1**
- 国内外一流研究型大学的生师比一般都不小于 **13: 1**

案例一

- (1) 办学支撑条件明显不足，与创办国际知名、特色鲜明的研究型大学发展目标存在较大差距。
- (2) 师资队伍总量、人员结构、教学实际投入有待进一步提高。
- (3) 研究型、复合型、研究型与复合型并重的三类专业培养方案方向不明，培养方案需要认真思考与凝练。
- (4) 国际化程度低，国内外学生交流学习机会明显偏少。
- (5) 本科教育改革提升与内涵建设内动力不足，需要学校层面整体规划、二级学院加强推进。

案例二

主要问题

(1) 学校办学发展目标（到 2020 年，努力把学校建设成为国际知名、特色鲜明、高水平研究型大学，若干优势学科进入国际知名行列，学校核心竞争力和社会贡献度大幅提升）作为高水平研究型大学支撑不够。目前学校的优势学科为 ***** 学科评估排名第一，或者包括农林经济学科和林业工程学科，用不确定数量（若干意思一些，不具体、不确定）来限定确定的优势学科，内容上显得矛盾；用确定的时间（2020 年），实现不确定的目标（若干优势学科），也不合适。

(2) 学校转型的问题，目前处在由研究教学型向研究型发展的过程中，离 2020 年还有 6 年时间，从目前的师资、学科、科学研究和人才培养，特别是研究型人才数量比例偏低（总学生数的 10%），诸多方面存在发展瓶颈和困扰。***** 班 7 个专业 + 理科生物基地班每年招生 300 人左右，占当年招生总量 10%，且 ***** 2012、2013 年刚刚招生，***** 从 2007 年招生；近 10 年科研经费 12.8 亿，年平均 1.28 亿；教师总量 1176，也不在生师比（概要 3）17.9；本科专业 52 个（概要 3）、59 个专业方向（P57）、82 个（P65）、79 个（P55）。

(3) 教师队伍：师资队伍“十二五”发展规划的制定与落实情况？外聘教师过多，有 356 人，以 1176 专任教师为准，按教育部规定 $1176 \times 1/4 = 294$ 人，超出 62 人。外聘教师有否配套的管理制度？新办专业教师数量严重不足，比如心理学只有 2 人、给排水专业 7 人；个别老专业也不乐观，*** 专业 5 人、*** 5 人；现有的教师队伍呈现总量不足，结构失衡现象。学生评教 90 分以上的课程比例分别为 68.79%、63.25%、58.01%，逐年递减，而且幅度很大，2 年减少 10 个点，是否与师资不足，教师工作量过大有关？

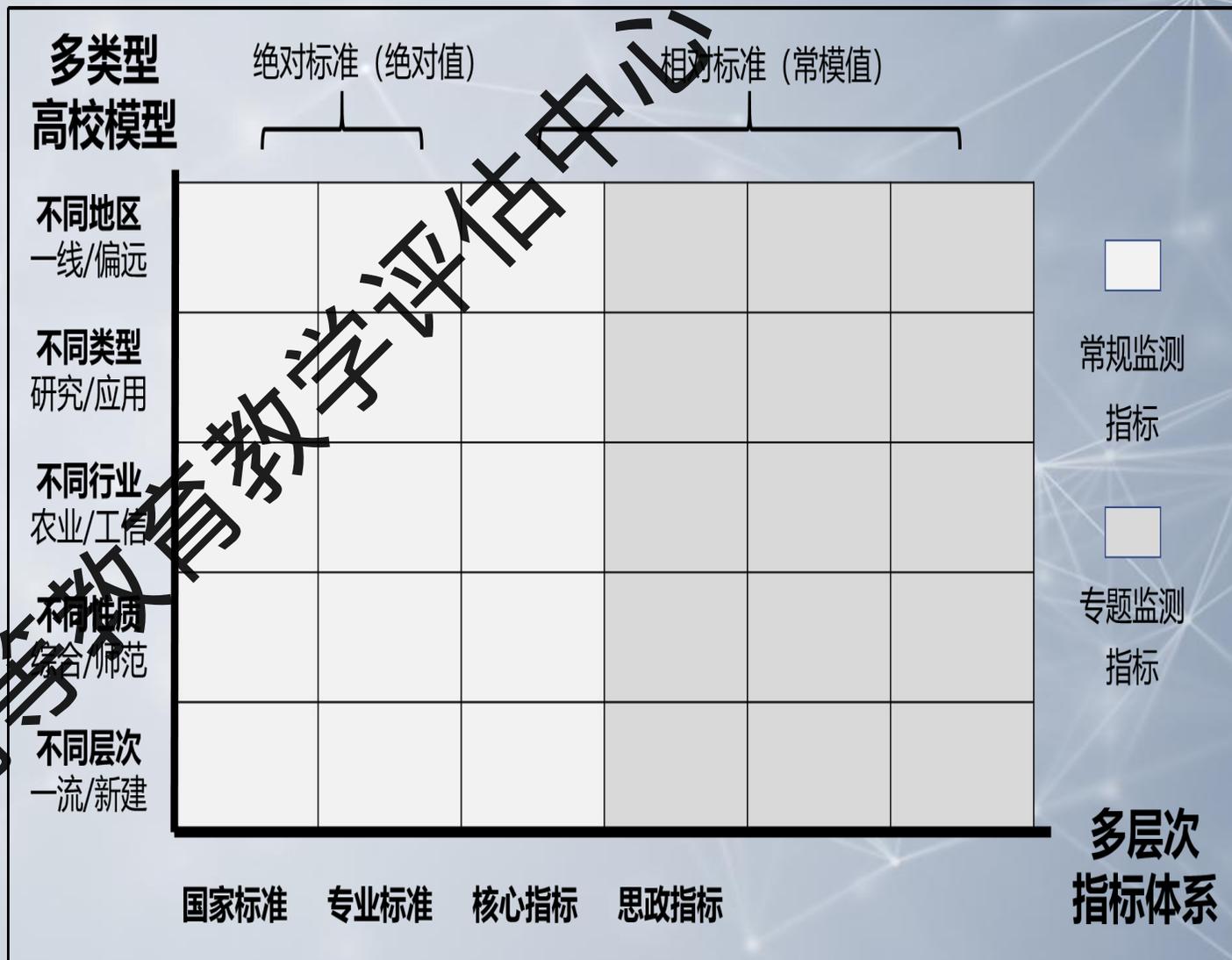
(5) 工科教育基本没有谈，尽管有 10 多个专业及方向，对特色支撑不够有力。

(6) 实验教师整体能力亟待加强，有 30.8% 为大专及以下学历（P31），与学校总体师资队伍提升快 68.4% 的博士、21.6% 的硕士有较大差距。

(7) 教学经费是否有年度使用效益分析？专项经费没有说明支持大学生创新教育的情况。

国家数据平台 开展的监测预警

- 指标监测
- 监测报告



国家数据平台 开展的监测预警

- 指标监测
- 监测报告

“整体+专题”系列质量监测报告

报告	报告题目（2021年度）	
1份国家级整体监测报告	《普通本科院校核心指标监测预警报告》	
	《全国本科高校教学质量监测报告》	
	《31省域本科高校教学质量监测报告》	
2份专题监测报告	《一流大学建设高校本科教学质量监测报告》	简报版
	《一流大学建设高校本科教学质量监测报告》	全文版
	《全国本科高校思想政治理论课建设质量专题监测报告》	

教育部高等教育评估中心



2020年度

普通本科院校 国家监测预警报告

National monitoring and early warning report
of General Undergraduate Colleges



教育部高等教育教学评估中心
Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education



2020年度

一流大学建设高校 教学质量监测报告

First-class university construction
university teaching quality monitoring report



教育部高等教育教学评估中心
Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education



2020年度

本科高校教学质量监测报告 (北京市域)

Teaching quality of undergraduate
colleges Monitoring report (Beijing area)



教育部高等教育教学评估中心
Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education



2020年度

全国普通本科高校思想政治 理论课建设质量专题监测报告

A special monitoring report on the construction quality of
ideological and political theory courses in general
undergraduate colleges and universities nationwide



教育部高等教育教学评估中心
Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education

教育部高等教育教学评估中心

• 师资情况 •

2018年陕西省域本科高校
教职工总数为**98771**人
校均**1829**人



普通本科
新建本科
一流学科
一流大学
独立学院

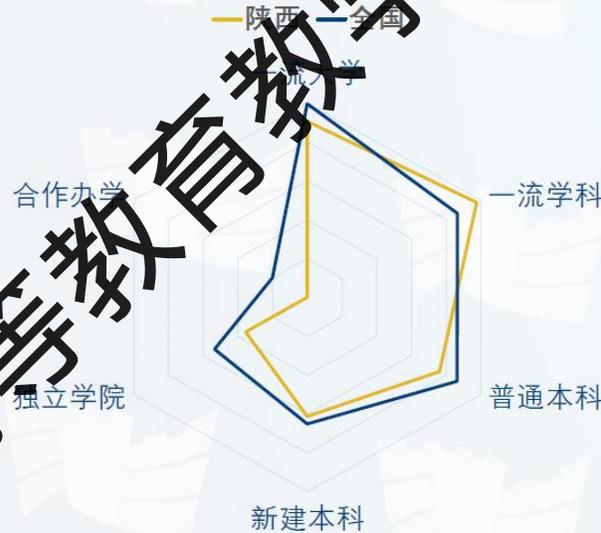
- 专任教师
- 外聘教师
- 管理服务人员



陕西省域各类高校师资情况概

• 招生情况 •

2018年陕西省域本科
计划招生**177,906**人
实际录取**178,322**人
实际报到**171,074**人
报到率为**95.94%**



各类高校的录取报到情况分析

自主招生**744**人，招收特长生**186**人
招收本省学生**111,905**人，占**62.9%**

全国共有********所本科高校



*********位教师

共开*********门次思政课



*********万人次
本科学生参与学习



教学班平均学生人数为*********人



其中********所高校

********位校领导



为本科生讲了思政课



占高校总数的*******%**

/04

VALUE

提升工作价值（案例）

教育部高等教育评估中心



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

如中山大学某专业在专业评估中得到的综合评价：



从学生角度来看, 该专业知名度处于平均水平, 学生参与积极性一般, 生源质量中等, 高考尖子生占比较低, 基本课目衔接较合适, 每位学生能获得比较充分教师资源, 课程基础充分, 该专业在与其他院校有一定的合作, 人均参与国内外交流项目比例适中, 国际交流合作项目较多, 另外, 该专业比较善于培养科研创新人才, 学生毕业后只有一部分选择继续读研深造, 升学前景处于中等水平。

从教师角度来看, 该专业教授给本科生授课比例中等, 教授承担的本科教学量一般, 课程设置有提升的空间, 同时, 其调停课评分较高, 表明其教学管理较规范, 调停课的申请程序严格, 教学工作正常运行且人才培养方案能顺利实施, 并且, 该专业拥有省级教学成果1项, 在教学建设、教学改革、人才培养工作方面取得了一定的成绩, 另外, 其教师除了负责本专业的教学工作外, 平均开设全校公选课门数较多, 为全校学生的通识教育作出了较大贡献。

据此我们给出下列建议: 该专业应在办学方面努力提高自己的专业知名度, 吸引更多优质生源, 可以适当加强与国内外其他院校的合作, 让我校学生有更多机会与外界交流学习, 该专业应继续提高引导学生走向科研创新之路的能力, 确立更适合本专业的培养目标, 同时, 该专业的教授可进一步增加本科教学量, 满足本科生的学习需求, 应继续加强教学成果建设, 提高教学水平, 输出优秀人才。

以此为基础, 结合各项综合评价结果给予相关院系反馈建议

案例二：教育事业统计数据应用—填报数据分析情况列表

数据分析情况列表：数据填报完成后，可根据按《基本办学条件》、审核评估、《关于加强心理健康服务的指导意见》、《普通高等学校辅导员队伍建设规定》、学校规划、国际排名等多类文件参考体系，通过下钻、关联等多种分析方法，生成**统计数据应用情况列表**，及时反馈学校教育教学现状。

The screenshot displays the 'Sichuan University Education Data Analysis Platform' interface. At the top, it shows the university logo, name, and the current date and time (2020年4月15日 10:15). The main content area is titled '数据应用' (Data Application) and shows a list of data items for the year 2019. The list includes columns for '序号' (Serial Number), '类别' (Category), '名称' (Name), '情况描述' (Description), '表单' (Form), '涉及相关部门' (Involved Departments), and '操作' (Action). The items listed are:

序号	类别	名称	情况描述	表单	涉及相关部门	操作
1	校级	生均图书	生均纸质图书较低,低于教育部本科办学合格标准值(100)	表2-3-1图书馆 表6-1学生数量基本情况		查看详情
2	校级	生均年进书量	生均年进书量较低,低于教育部本科办学合格标准值(4)	表2-3-2图书当年新增情况 表6-1学生数量基本情况		查看详情
3	校级	基础实验室未承担课程	基础实验室未承担本科实验课程	表1-8-1本科实验场所 表5-1-4分专业(大类)专业实验课情况		查看详情
4	校级	专业实验室未承担课程	专业实验室未承担本科实验课程	表1-8-1本科实验场所 表5-1-4分专业(大类)专业实验课情况		查看详情
19	学院	专任教师本校学缘比例过高	学院专任教师本校学缘比例过高	表1-4学校教学科研单位 表1-6-1教职工基本信息 表1-6-2 教职工其他信息 表3-1校领导基本信息 表3-2相关管理人员基本信息		查看详情

案例二：教育事业统计数据应用—领导驾驶舱可视化





特色功能

- ① 探索学校的人、资源、行为及其三者的内在联系
- ② 加强学校基于数据的管理
- ③ 智能决策与推荐

应用效果

- ① “双结构型”师资认定与培养制度
分析主题：实践课成绩与薪酬的关系分析
- ② 教授为本科生上课制度
分析主题：为本科生上课的教授、副教授比例分析
- ③ “致远”教职工素质与能力提升制度
分析主题：培训与科研绩点的关系分析
- ④ 党建双带头人制度
分析主题：政治面貌分析与科研业绩分析

中共中央 国务院关于构建更加完善的要素市场化配置体制机制的意见 (2020年3月30日)

加快培育数据要素市场

(二十) 推进政府数据开放共享。优化经济治理基础数据库，加快推动各地区各部门间数据共享交换，制定出台新一批数据共享责任清单。研究建立促进企业登记、交通运输、气象等公共数据开放和数据资源有效流动的制度规范。

(二十一) 提升社会数据资源价值。培育数字经济新产业、新业态和新模式，支持构建农业、工业、交通、教育、安防、城市管理、公共资源交易等领域规范化数据开发利用的场景。发挥行业协会商会作用，推动人工智能、可穿戴设备、车联网、物联网等领域数据采集标准化。

(二十二) 加强数据资源整合和安全保护。探索建立统一规范的数据管理制度，提高数据质量和规范性，丰富数据产品。研究根据数据性质完善产权性质。制定数据隐私保护制度和安全审查制度。推动完善适用于大数据环境下的数据分类分级安全保护制度，加强对政务数据、企业商业秘密和个人数据的保护。

回顾和总结

教育部高等教育数字评估中心

数据赋能管理

数据分析的4个层次

善于利用平台中的数据服务

目标

价值

提升数据素养

研究质量监测

开拓应用需求

共建共享

教育部高等教育教学评估中心

谢谢，请批评指正！

ping1441707300@163.com