**上海第二工业大学文件**

沪二工大质[2017]15号

**关于印发《上海第二工业大学**

**本科教学质量标准（试行）》的通知**

各二级教学、科研单位，机关、直属各部门：

以教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）文件为指导，贯彻落实教育部《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高〔2013〕10号），上海市教育委员会《关于开展市属普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（沪教委高〔2015〕68号），建立教学质量保证长效机制，实施教学质量全程监控，促进人才培养质量持续稳步提升，切实加强高等院校教学质量保证体系建设，参照教育部《关于印发普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知》（教发〔2004〕2号）和上海市教育委员会《关于推进本市高校本科专业评估工作的若干意见》（沪教委高〔2015〕18号），依据《上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（2016-2020年）》、《上海第二工业大学章程》和《上海第二工业大学本科教学质量保证体系纲要》等文件，结合学校实际，特制定《上海第二工业大学本科教学质量标准》，并经学校教育教学质量保障与监控工作小组会议讨论通过。现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

上海第二工业大学

附件：

1、上海第二工业大学本科教学质量标准（试行）

2017年1月13日

|  |
| --- |
| 主题词： |
| 抄 送： |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 上海第二工业大学校长办公室 | 2017年1月13日印发 |

 |

**上海第二工业大学本科教学质量标准（试行）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **维度** | **一级指标** | **二级指标** | **质量标准** |
| **教学质量保证领导、组织与管理系统[1]** | 领导、组织与管理[1.1] | 组织机构[1.1.1] | ①具有健全的教学质量保证体系领导、组织与管理机构；②教学质量保证体系领导、组织与管理机构层次分明 |
| 职责、权限与沟通[1.1.2] | ①不同层次教学质量保证体系的领导、组织与管理机构职责明确、权限明晰；②不同层次教学质量保证体系的领导、组织与管理机构沟通顺畅。 |
| 评估组织[1.1.3] | ①设立教学质量管理办公室；②能够有效的组织开展专业评估、课程评估等专项评估活动；③各项评估能够达到目标明确、程序规范、客观公正，促进教学质量持续提高。 |
| **教学质量准则、目标与标准系统[2]** | 质量准则[2.1] | 办学定位[2.1.1] | ①坚持职业导向的高等教育，培养掌握职业技能、崇尚职业信用、彰显职业特色的高技术、高技能应用型人才；②以特色本科教育为主体，合理布局专业硕士研究生教育，发展高水平国际化高职教育，构建多层次的现代职业教育体系。 |
| 发展规划[2.1.2] | ①学校发展目标明确；②规划符合学校办学定位和实际发展需求；③学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划和校园建设规划等准确体现学校定位。 |
| 教学中心工作[2.1.3] | ①各级领导、组织遵循高等教育规律，以提高教学质量为核心，切实落实教学工作中心地位的各项规章制度，重视建立和完善内部教学质量保证体系；②各级教学管理人员权责明晰，各职能部门服务人才培养良好，师生满意度高。 |
| 专业设置[2.1.4] | ①专业设置符合社会需求、学校定位和区域战略产业发展需要；②专业布局与结构合理，促进学校教育规模、结构、质量、效益的协调发展。 |
| 质量目标[2.2] | 指导思想[2.2.1] | ①坚持职业导向的高等教育；②培养掌握职业技能、崇尚职业信用、彰显职业特色的高技术、高技能应用型人才。 |
| 总体愿景[2.2.2] | ①教学质量保证体系有效实施并持续改进；②教学投入满足人才培养需要；③人才培养工作思路清晰，人才培养的全过程运行有序；④学生的综合素质得到全面发展；⑤学生对学校教学服务及教师教学效果满意度高；⑥教师对学校教学管理满意度高；⑦用人单位对毕业生满意度高。 |

| **维度** | **一级指标** | **二级指标** | **质量标准** |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学质量准则、目标与标准系统[2]** | 质量目标[2.2] | 培养目标[2.2.3] | ①学校人才培养目标符合学校办学定位，适应社会人才需求，满足学生综合素质发展需要；②目标构成具体、聚焦、可操作，学部（院）、系等二级教学单位能够进一步具体细化培养目标；③专业培养目标符合学校定位与规划，并突显专业特色；④培养方案支撑培养目标，课程体系科学合理。 |
| 培养模式[2.2.4] | ①坚持立德树人，以学生为本，完善应用型人才培养体系,传承劳模文化育人传统，完善劳模精神育人体系，提升劳模育人效果；②掌握职业技能、崇尚职业信用、彰显职业特色的高技术、高技能应用型人才培养特色鲜明、思路明晰、效果良好；③专业设置与产业需求相对接，课程内容与职业标准相对接，教学过程与生产工程相对接；④形成具有本校特色，在同类高校中具有示范地位的应用技术人才培养模式。 |
| 质量标准[2.3] | 教学质量标准[2.3.1] | ①教学质量标准符合学校办学定位、发展规划，并顺应教学中心工作；②教学质量标准能够明确反映质量目标且可操作。 |
| 人才培养标准[2.3.2] | ①人才培养标准支持人才培养目标；②毕业生的知识、能力、素质标准明确且满足社会需求和学生综合素质发展需要。 |
| 专业建设标准[2.3.3] | ①专业设置科学、合理的，师资队伍标准、课程标准等明晰具体，满足人才培养要求；②理论与实践教学、课程设计、毕业设计（论文）、考试环节等质量标准明确。 |
| **教学资源投入保证系统[3]** | 人力资源保证[3.1] | 师资队伍建设[3.1.1] | ①师资队伍建设规划合理，管理科学，措施得当；②生师比、专任教师和外聘教师等符合国家相关规定，即生师比≤18；③师资结构合理，年龄、学历（学位）、职称、学科（专业）符合学校发展定位，符合国家相关规定，即专任教师中具有硕士学位的比例高于50%，具有高级职务的专任教师高于30%；④师德师风建设卓有成效；⑤重视技能应用型师资队伍建设，加强专业（行业）职业资格和任职经历的“双师型”教师的引进、培养与发展；⑥实践教学教师队伍建设结构合理，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求；⑦形成以教授为主导力量、以优秀中青年学者为骨干、以青年教师为基础，师德高尚、知识先进、锐意进取的创新型教师队伍；⑧师资队伍建设满足上海市属高校本科教学教师激励计划考核观测指标中的“基础性指标”，“强制性指标”并通过实施激励计划实现新的提升。 |

| **维度** | **一级指标** | **二级指标** | **质量标准** |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学资源投入保证系统[3]** | 人力资源保证[3.1] | 教学管理队伍建设[3.1.2] | ①教学管理队伍结构合理、规划明确，措施得当，满足服务教学的需要；②教学管理队伍稳定、素质高、服务意识强；③教学管理研究与改革实践成果显著，对教学质量提高起到促进作用；④教学管理队伍培训制度化。 |
| 师资培养和培训[3.1.3] | ①教师培养培训制度健全，能够满足不同阶段的教师需求；②教学团队建设、专业（学科）带头人选拔与培养机制完善，成效显著；③促进教师专业发展目标明确、方法多元，效果良好；④重视青年教师专业发展，规划明确、措施得当，实效性强。 |
| 教学经费投入[3.2] | 教学经费投入[3.2.1] | ①教学经费投入满足人才培养需要，使用公开合理；②生均教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例≥13%。生均年教学日常运行支出≥1200元人民币，并保持增长；③教学经费使用公开、规范、合理、监督机制健全。 |
| 教学设施保证[3.3] | 校舍建设[3.3.1] | ①校舍、教学基本设施达到教育部要求，即生均教学行政用房（平方米/生）≥16，生均占地面积（平方米/生）≥59，生均宿舍面积（平方米/生）≥6.5；②能够满足人才培养需要，利用率高。 |
| 运动场馆及体育设施 [3.3.2] | ①运动场馆及体育设施达到教育部要求；②有专项训练场地和设施。 |
| 信息资源保证[3.4] | 信息化建设[3.4.1] | ①构建学校信息化网络平台，校园基础网络设施、学校数据中心、业务应用信息系统、通用信息化平台建设不断完善；②学校的软硬件资源和信息资源得到较大的整合与共享，有效提升学校教育信息化发展水平，加快学校日常教学、科研和管理的信息化步伐；③本科教学质量保证体系数据平台运行稳定、可靠、实效性强。 |
| 网络教学资源建设[3.4.2] | ①网络教学资源建设规划科学、合理，且能够稳步推进；②校园网络资源、现代教育技术资源能保证教学、科研需要；③教学资源库建设有一定规模、利用率高；教学应用软件系统配置到位、运行效果好。 |
| 文献信息资源建设[3.4.3] | ①图书资料和电子文献资源能够满足教学、科研和学生学习需求；②图书馆生均藏书量和生均年进书量达到教育部标准，即生均图书（册/生）≥80，生均年进书量（册）≥3；③文献信息资源使用效果好、利用率高，管理手段先进。 |

| **维度** | **一级指标** | **二级指标** | **质量标准** |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学资源投入保证系统[3]** | 教学基本保证[3.5] | 专业建设[3.5.1] | ①专业建设目标明确、规划合理、制度健全、措施得力；②专业建设，适应区域社会经济发展需求，真正建立以应用技能型人才为专业培养目标的人才培养方案，开展专业模块化教学改革，提升专业发展水平；③专业建设能够主动适应战略型新兴产业、现代制造业、现代服务业以及新技术、新模式、新产业、新业态和劳动力市场发展变化新需求，根据应用技能型人才规格要求，探索建立基于职业能力的专业教学标准。④新办专业师资队伍、教学设施等教学条件满足教学需要，教授担任专业负责人，有该专业背景的专任教师数量≥7，且与学生规模匹配，至少1人有行业经历，高级职称教师≥3且至少有1人具有教授职称，硕士以上学位专任教师比例≥50%，年龄结构基本合理；⑤培育专业特色，形成在本地区内有一定影响力的优势专业；⑥学科建设对专业建设具有促进和支撑作用。 |
| 课程建设[3.5.2] | ①建立课程质量标准；②课程建设思路清晰、计划合理、措施得力、成效显著；③课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，与行业要求相适应；④课程教学大纲符合人才培养规格要求；课程评价体系完整、合理；⑤校重点课程、精品课程、双语课程、全英语课程、网络教学课程和校企合作课程等建设和支持体系完善；⑥坚持以能力培养为核心，拓宽知识基础，提高综合素质，加强不同培养阶段课程的整合与衔接；⑦有一定数量的上海市级及以上重点课程与精品课程。 |
| 教材建设[3.5.3] | ①教材建设规划科学、措施有力；②有科学的教材选用和评价制度且执行严格；③教材选用整体水平高，使用效果好；④教材供应满足教学需要；⑤建设一定数量高质量的自编特色教材和校企合作教材；⑥有一定数量获上海市级及以上奖励的教材和规划教材。 |
| 实习、实训基地建设[3.5.4] | ①实习实训教学基地建设有规划、有措施，管理规范，满足人才培养要求；②校企合作建设实习实训基地有成效，每个专业有不少于2个较为稳定的校外实习基地，保持每学期至少有1批学生在基地实习，为每届学生的实习提供主要实习岗位。 |

| **维度** | **一级指标** | **二级指标** | **质量标准** |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学资源投入保证系统[3]** | 教学基本保证[3.5] | 实验室建设[3.5.5] | ①实验室建设有规划、有措施，管理规范，符合专业人才培养要求；②仪器设备运行与维护正常，利用率高；③建设一定数量的校企共建实验室且运行有效；④生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，即生均教学科研仪器设备值（元/生）≥5000，新增教学科研仪器设备所占比例（%）≥10，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）≥7，百名学生配教学用计算机台数（台）≥10；⑤建设一定数量的上海市级实验教学示范中心。 |
| 产学研合作保证[3.6] | 产学研合作平台建设[3.6.1] | ①产学研合作规划合理，措施有力，合作模式与运行机制有效；②稳步推进知识服务团队建设，提升团队在开展产学研和社会服务的积极作用，建设一定数量的知识服务团队；③建立一定数量的产学研战略联盟和产学研（协同创新）基地，能够促使知识产权产生、转移转化有实质性突破；④立足服务地方经济建设，尤其以服务区域中小企业为重点，有序拓展和建设一定数量的技术转移工作站；⑤具有丰富的产学研合作成果，有一定数量的纵向、横向课题。 |
| 教学学术资源[3.7] | 教学改革与研究[3.7.1] | ①教学改革与研究成果显著，能较好地应用于教学，对教学形成良好的支撑作用；②教学研究氛围好，有一定数量的上海市级及以上教学成果；③承担一定数量的教学改革项目；④定期组织教研活动，近3年至少有80%的教师参与教学研究。 |
| 学术资源管理[3.7.2] | ①科研工作、科研平台、科研成果和产学研发展支持教学改革顺利开展；②科研工作、科研平台、科研成果和产学研发展能够有效促进教学质量稳步提升。 |
| **教学运行保证系统[4]** | 人才培养方案[4.1] | 人才培养方案[4.1.1] | ①培养方案符合职业特色的高技术、高技能应用型人才培养要求，独立设置的实践教学，理工类专业安排不少于35学分，经管文艺类专业安排不少于30学分，包括毕业实习与毕业设计（论文）学分；实践总学时的比例，理工类专业一般不应低于40%，经管文艺类专业一般不应低于35%。；②培养方案制定规范，并适时修订，制定和修订过程中有企业工程技术人员参与；③突出专业特色，管理规范，执行严格。 |
| 招生工作[4.2] | 招生工作[4.2.1] | ①招生计划符合学校实际以及社会对人才的需求；②招生宣传有针对性，效果良好；③招生工作流程规范、科学，重视优质生源基地建设，生源质量不断提高，近3年学校新生一志愿平均录取率>25%，平均报到率＞90%。 |

| **维度** | **一级指标** | **二级指标** | **质量标准** |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学运行保证系统[4]** | 教学过程保证[4.3] | 教学常规[4.3.1] | ①教学管理制度健全，执行严格；教学运行正常；②课表编制科学、合理；③选课安排合理、选课系统完善；④学籍管理规范、准确；⑤考试管理制度严密、安排有序、处理公正；⑥成绩管理及时、准确、规范；⑦毕业资格及学位资格审查公正、准确；⑧认定、执行和处理教学事故程序规范。 |
| 理论教学[4.3.2] | ①理论教学管理规范；②定期开展课堂教学质量的监督与检查；③听、评课制度健全，落实到位；④有科学合理的教师教学水平评估体系，学生评价好、满意度高；⑤课堂教学秩序良好；⑥认定和处理教学事故程序规范。 |
| 实践教学[4.3.3] | ①实践教学体系完善、内容合理，与理论教学紧密结合，能够有效促进应用型人才培养；②实践教学管理规范、秩序良好；③实验室规章制度健全，措施得力，开放度高；④实验开出率均不小于大纲要求的90%，有一定数量的综合性、设计性实验；⑤毕业设计（论文）工作管理规范，选题紧密结合生产和社会实际，体现专业综合训练要求，教师指导学生人数比例适当，指导规范，毕业设计（论文）质量高，有50%以上的毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会实践中完成。一位教师指导学生数≤8人，有指导记录，有检查落实；⑥认定和处理教学事故程序规范。 |
| 教学档案[4.3.4] | ①教学文件、试卷、毕业设计（论文）、综合实验报告、教学成果、教师上课测评等教学档案齐全，归档及时；②教学档案管理理念、方法先进，程序规范合理。 |
| 学风建设与服务 [4.4] | 学风建设[4.4.1] | ①学风建设工作思路清晰，有健全的规章制度，有具体的落实措施，有得力的管理队伍，有浓厚的学习氛围；②多数学生遵守校纪校规、认真学习，课堂纪律良好，主要教学活动的出勤率>90%、迟到率<10%，都控制在正常状态。③参加专业学习之外的其他学习项目（如辅修第二专业、考证等）的学生人数占总数的20%以上。 |
| 服务指导[4.4.2] | ①学生服务指导工作体系完备、制度完善、机构健全；②能有效开展学生的学习、职业生涯规划、贫困学生资助、心理健康咨询等服务指导，体系健全，规章制度完善，工作规范，学生满意度高；③教师参与学生服务与指导人员数量充足，配备足够数量的学业导师，专兼职辅导员岗位生师比≤180；④设置专门的学生心理健康咨询与辅导机构，工作程序规范，辅导老师数量充足；⑤加大图书馆、实验实训室开放力度，满足学生学习需求。 |
| **教学运行保证系统[4]** | 综合素质培养[4.5] | 课外科技文化艺术活动[4.5.1] | ①有学生课外科技、文化、艺术活动平台，指导学生社团建设与发展，有具体落实措施，学生参与率高；②指导教师和经费落实到位，活动效果好，影响大，有上海市级及以上学科竞赛奖励；③学生参与面广，具有良好的科学精神、人文素养和审美情趣。 |
| 社会实践[4.5.2] | ①学校重视社会实践育人功能，对学生参加社会实践提出明确的时间和任务要求；②社会实践相关规章制度健全，激励教师积极参与社会实践指导工作。 |
| 体育锻炼[4.5.3] | ①学生体育锻炼有目标、有实施方案；②体育活动内容丰富，能满足不同类型学生的不同锻炼需求；③学生达到运动参与目标、体质健康目标、运动技能目标和心理健康目标；④《国家大学生体质健康标准》合格率达85%及以上。 |
| 就业服务与指导[4.6] | 就业服务与指导[4.6.1] | ①就业服务与指导工作思路清晰，体系完备，措施得当，成效显著，就业率高，就业质量好；②学校近3年毕业生就业率均＞90%；③就业工作符合学校培养目标要求，毕业生就业专业对口率高。 |
| **教学质量监测、分析与修正系统[5]** | 监测[5.1] | 教学资源投入监测[5.1.1] | ①学校依据“上海第二工业大学本科教学质量标准”监测教学资源投入情况，收集存在问题提出相应对策建议并及时反馈；②相关职能部门和二级教学单位能够对本部门教学资源建设情况进行实时监督，及时发现，解决问题并对各种监督、反馈信息及时进行处理和改进；③教学资源投入满足上海市属高校本科教学教师激励计划考核观测指标中的“基础性指标”，“强制性指标”并通过实施激励计划实现新的提升。 |
| 人才培养过程监测[5.1.2] | ①对学校教学建设、教学运行过程秩序，教学规范落实进行有效监测，采集教学相关数据进行分析、反馈和整改；②日常监测规范有序，可对理论与实践教学等质量进行定期监测；③教学管理制度规范、完备，各主要教学环节质量标准执行严格，教学运行平稳有序；④充分发挥教育部高等教育质量监测国家数据平台和上海市高校状态数据申报系统平台功能进行教学质量常态监测；⑤建立完善学校及学部（院）二级教学督导队伍，实现“三个全覆盖”，即覆盖全体教师、覆盖所有课程和覆盖教学全过程的教学督导工作目标；⑥建立与完善在校生培养全程质量跟踪调查制度，实现人才培养过程全程监测。 |
| **教学质量监测、分析与修正系统[5]** | 监测[5.1] | 评估与认证监测[5.1.3] | ①学校教学工作评估、专业评估、课程评估、教师教学质量评估以及学生学习效果评估等专项评估体系完善、机构健全、制度完备；②各专项评估指标体系、评估程序科学合理，运行机制科学有效；③按《上海第二工业大学本科自主专业评估实施办法（试行）》（沪二工大质[2016]196号）实施本科专业自主评估，并开展第三方评估；④学校工程教育国际认证工作扎实推进。 |
| 分析[5.2] | 人才培养质量分析[5.2.1] | ①遵照《上海第二工业大学关于本科教学质量年度报告编制与发布实施细则（试行）》（沪二工大质[2016]195号）采集、撰写并按时发布《本科教学质量年度报告》；②按照《上海第二工业大学关于教学状态数据采集与填报工作实施细则（试行）》（沪二工大质[2016]194号）采集、撰写《教学基本状态数据分析报告》；③按计划完成本科专业年度质量报告；④按计划完成本科专业年度质量报告；⑤数据采集及时有效、处理科学，评价客观、反馈及时、建议有效。 |
| 教学质量保证体系运行分析[5.2.3] | ①定期反思和总结教学质量保证体系运行情况，发现不足，不断完善；②教学质量逐年提高。 |
| 修正[5.3] | 修正[5.3.1] | ①修正措施切实有效、落实到位，持续改进的效果显著；②建立教学质量不断修正改进的长效机制；③初步建立教学质量自我约束、自我改进、自我完善的闭环开放的持续改进机制。 |

指标数据参考说明：

1.教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的通知（教发〔2004〕2号）

2.上海市教育委员会颁布《上海市教育委员会关于推进本市高校本科专业评估工作的若干意见》（沪教委高〔2015〕18号）

3.《上海第二工业大学本科指导性培养计划（2016级）》

4.《上海第二工业大学关于辅导员队伍建设的意见（试行）》

5.《上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（2016-2020年）》等文件。